

МБОУ «Вислодубравская средняя общеобразовательная школа»

Губкинского района Белгородской области

Протокол № 2

заседания педагогического совета от 01.11.2018 г.

Всего членов совета – 12

Присутствовало – 12

Начало работы педсовета 10. 00 ч.

Окончание работы 12.00

Тема педсовета

«Современный урок как показатель профессионального мастерства учителя»

Повестка дня:

1. О выполнении решений педсовета №1.
2. «Эффективность урока как условие повышения качества образования» (Акопян А.С.)
3. О результатах успеваемости обучающихся 2-9 классов в 1 четверти 2018-2019 учебного года (Акопян А.С.)
4. Педагогические находки учителя в системе работы школы по подготовке учащихся 9,11-х классов к ГИА (Кошечкина И.Н., Штейнмиллер Н.Н).
5. Результаты мониторинга готовности обучающихся 1-х класса к обучению в школе (Шарик Н.И.)
6. Представление актуального педагогического опыта учителя технологии Османова Махамата Фаризовича «Использование здоровьесберегающих технологии на уроках технологии»

По первому вопросу слушали директора школы Фомину Т.В. Она сообщила, что учебная и внеурочная деятельность учителей и учащихся на 2018-2019 учебный год ведется соответственно утвержденных планов и КТП. Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе предметных олимпиад и 7 учащихся примут участие в муниципальном этапе по 9 предметам:

Северюков Владимир, 9класс – химия

Семенова Инна., 11 класс – обществознание, экология, биология, математика

Терехова Дарья 8 класс - православная культура

Рязанцева Марина, 10 класс – литература, биология, астрономия, математика, астрономия

Зариченец Елизавета, 9 класс – экология, литература

Позднякова Анастасия, 11 класс – история, физическая культура

Алишева Карина, 7 класс - математика

Принято решение: Данную информацию принять к сведению.

Проголосовали: «за» -12 человек, «против» - 0.

По второму вопросу слушали заместителя директора школы Акопян А.С. Она сообщила, что одной из задач образования на современном этапе является повышение эффективности урока как условия повышения качества образования. При этом очень важно определить основные положения в оценке качества и определить проблемы, мешающие этому движению.

Эффективный урок имеет свое лицо, своеобразие, которое определяется индивидуальным стилем учителя и личностным своеобразием учеников. Но кроме творческой неповторимости, мастерства в уроке должна быть видна и просто грамотность учителя:

- знание того, какие факторы определяют смысл и сущность современного урока;
- умение планировать, проводить и анализировать урок.

На уроке концентрируется вся деятельность педагога, педагогические навыки, его научная подготовка, методические умения, способность организовать работу школьников.

Урок сегодня – это развитие, творчество, комфорт

Формирование предметной компетентности

- *Формирование информационной культуры*
- *Развитие познавательной активности и самостоятельности*
- *Развитие мышления*
- *Развитие творческих способностей*
- *Формирование коммуникативной компетентности*
- *Создание психологически комфортной среды*
- *Разнообразие учебной деятельности*

Ведущая идея современного эффективного урока

- Создание в классе атмосферы открытости, ответственного сотрудничества, сотворчества.
- Использование моделей обучения, способствующих развитию навыков самостоятельности.
- Обучение анализу своей деятельности.
- Обеспечение активной учебной деятельности.
- Создание условий для развития самовыражения, развития чувств и эмоций.

Важное условие эффективности урока - деятельностный характер обучения

- Практические работы
- Эксперимент
- Решение задач
- Экскурсии
- Использование метода проектов

Первый этап эффективного урока - это создание благоприятного, психологического климата на уроке.

Психологический комфорт - условия жизни, при которых ребенок чувствует себя спокойно, нет необходимости защищаться.

Он предполагает снятие (по возможности) всех стрессообразующих факторов учебного процесса. С целью благоприятной обстановки на уроках школьникам, испытывающим трудности в обучении, предлагаю оценить свое эмоциональное состояние на начало и конец урока.

Ситуация успеха (Я могу!) формирует у ребенка веру в себя, учит преодолевать трудности, помогает осознать свое продвижение вперед.

Один из следующих этапов эффективного урока это **формирование школьной мотивации**. Прежде всего, у младших школьников, испытывающих трудности в обучении, необходимо нейтрализовать память от эмоций неуспеха в предыдущей деятельности, а затем создавать перспективу для новой успешной деятельности.

Обязательно на уроках должны присутствовать **физминутки, являясь одним из условий эффективности урока в школе**.

Основные задачи физминутки – это:

- снять усталость и напряжение;
- внести эмоциональный заряд;
- совершенствовать общую моторику;
- выработать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью.

Очень важно логическое завершение урока в виде **рефлексии**, которая помогает каждому ребёнку осознать важность урока и проанализировать свои достижения.

Современные информационные технологии используются учителем для повышения эффективности преподавания.

Как показывает практика, использование ИТ в начальной школе не только позволяет повысить эффективность преподавания, но и более рационально и экономно использовать

Результаты использования электронных учебных материалов по определённым темам учебных дисциплин показали высокий уровень учебной мотивации детей, стимулирование их познавательной активности, навыков самоконтроля и самооценки, что не может не повлиять, в свою очередь, на результат и качество образования.

Ребёнок становится ищущим, жаждущим знаний, неутомимым, творческим, настойчивым и трудолюбивым.

Важно осуществлять работу в группах, командах, в парах, что способствует развитию коммуникативных УУД.

Чтобы сделать процесс обучения продуктивным, творческим, личностно-ориентированным нужно немного: признать право каждого ребёнка на самоценность, индивидуальность, стремление самостоятельно добывать знания и применять их в разнообразной и интересной для него деятельности.

И перед каждым из педагогов стоит вопрос: «Что же надо изменить в учебном процессе, чтобы он вызвал интерес у ученика, приучал его к самостоятельному подходу в освоении нового, помогал в решении проблем, способствовал появлению навыка результативного общения?»

Давно доказано психологами, что люди лучше усваивают то, что обсуждают с другими, а лучше всего помнят то, что объясняют другим. И ведь именно эти возможности предоставляет учащимся используемая на уроке учителем групповая работа, где ребенок вооружается навыками самостоятельной деятельности, становится в позицию исследователя, является равноправным участником обучения.

Использование на уроках групповой работы убедило меня в том, что: возрастает глубина понимания учебного материала, познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;

- меняется характер взаимоотношений между детьми;
- резко возрастает сплоченность класса, дети начинают лучше понимать друг друга;
- растет самокритичность, дети более точно оценивают свои возможности, лучше себя контролируют;
- учащиеся приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: ответственность, такт, умение вести себя с учетом позиций других людей.

Одним словом, то, что сегодня ребенок научится делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он сможет выполнять самостоятельно.

Поэтому групповая работа на уроке не просто нужна, она - необходима.

Работу в парах можно организовать как при изучении нового материала, так и при повторении, закреплении, для контроля знаний, т. е. на любом этапе урока.

Первое, чему нужно научить обучающихся – это проверять друг друга. Проверять можно ответ, ход решения, правильность и красоту письма, домашнее задание и т. д.

Следующий этап: научить тренироваться в парах (устный счёт, взаимодиктанты, выполнение заданий по вариантам с последующей взаимопроверкой).

Далее идёт обсуждение в парах. Что значит обсуждать? Это говорить по данной теме, ставить вопросы и раскрывать их.

Важно научить детей задавать вопросы и отвечать на них (задайте друг другу по два любых вопроса к прочитанному или услышанному тексту и дайте ответы на них; составьте к услышанному тексту вопросы, используя слова, записанные на доске, – что?, почему?, для чего? и задайте их друг другу).

Организуя сотрудничество, необходимо вводить следующие правила совместной работы: работать дружно, быть внимательными друг к другу, вежливыми; быть активными, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу; вовремя оказывать помощь, выполнять указания старшего; следить за временем; работать по алгоритму; доводить начатое до конца.

При работе парами дети приучаются внимательно слушать ответ товарища (ведь они выступают в роли учителя), постоянно готовиться к ответу (для ребёнка очень важно, чтобы его спросили), учатся говорить, отвечать, доказывать. Ребёнок может делать в этот момент то, что в другое время не разрешается – свободно общаться с товарищем, свободно сидеть. Как правило, детям такая работа очень нравится. А так как присутствует элемент соревнования (ребята не хотят отстать от других пар) и дети ограничены временем, они стараются не отвлекаться, общаются только по теме урока. Получив положительные результаты, организуя работу в парах, можно смело переходить к групповой работе.

Приняты решения:

1. Учителям осваивать и использовать новые подходы к урокам, использовать современные педагогические технологии.
2. Формировать школьную мотивацию через нестандартные уроки и использование ИКТ

Проголосовали: «за» - 12 , «против» - 0.

По третьему вопросу слушали заместителя директора школы Акопян А.С. Она ознакомила с результатами успеваемости обучающихся 2-9 классов в 1 четверти.

Класс	Класс. рук-ль	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во уч-ся, с одной «2»	Общее качество знаний	Успеваемость
1	Шарик Н.И.	12	0	0	0	0	0	0	0
2	Акопян А.С.	7	0	0	4	0	0	57,14 %	100%
3	Шарик Н.И.	1	0	0	1	0	0	100 %	100 %
4	Акопян А.С.	7	0	0	2	0	0	28,57 %	100 %
Всего по НШ		27	0	0	7	0	0	46,6 %	100 %
5	Штейнмиллер Н.Н.	11	0	0	8	0	0	77,78 %	100 %
6	Татарникова Е.В.	11	0	0	7	0	0	63,63 %	100 %

7	Османов М.Ф.	8	0	0	4	0	0	50 %	100 %
8	Цалковская Н.И.	11	0	0	7	0	0	63,63 %	100 %
9	Коняева Л.П.	7	0	0	4	0	0	57,1 %	100 %
Всего по ОШ		48	0	0	30	0	0	62,5 %	100 %
10	Кошева И.Н.	6	0	0	0	0	0	0	0
11	Худякова Л.П.	5	0	0	0	0	0	0	0
Всего по СШ		11	0	0	0	0	0	0	0
Итого по школе		88	0	0	37	0	0	57,14%	100 %

Из данной информации прослеживается следующая динамика:

Класс	1 четверть 2017-18уч.г.	1 четверть 2018-19уч.г.	Динамика
-------	-------------------------	-------------------------	----------

3-4	51,67%	46,6 %	- 14%
-----	--------	--------	-------

5-9	52,67%	62,5() %	+5,45%
-----	--------	----------	--------

В сравнении с качеством успеваемости по школе за аналогичный период 2017-2018 года (52,17%) в текущем году (54,55%) результаты повысились на 2,38%.

Приняты решения:

1. Поддерживать качество обучения, обращать внимание на потенциальных учащихся
2. Поддерживать контроль за посещением и успеваемостью учащихся через взаимодействие семьи и школы, классного руководителя и учителей-предметников.
3. Учителям-предметникам составить графики консультаций по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ и вести маршрутные/динамические листы на учащихся «группы риска».

Проголосовали: «за» - 12 , «против» - 0.

По четвертому вопросу слушали учителей-предметников. Они поделились своими находками в системе работы школы по подготовке учащихся 9,11-х классов к ГИА. В своем выступлении учитель русского языка и литературы Штейнмиллер Н.Н. сообщила, что одной из проблем современного учителя является подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. И в то же время сложность и объем заданий, включаемый в КИМы и особенно в ЕГЭ, чрезвычайно стали завышены по сравнению с заданиями, которые включались в выпускные экзамены ранее. Хорошие знания учащихся, их глубина и качество находятся в прямой зависимости от учебной деятельности ребят, как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Внедрение на уроках современных технологий также является одним из условий качественного усвоения учебного материала. Что может помочь в организации работы по подготовки к ОГЭ и ЕГЭ?

В первую очередь, это лично-ориентированное обучение. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ не даст высоких результатов, если готовиться к ним только 1 год или полгода. Большое внимание надо уделять проведению индивидуальных консультаций с учащимися во внеурочное время. Во время подготовки к ОГЭ проходит систематическая тренировка по материалам ОГЭ прошлых лет, неоднократное проведение в течение года «школьных, пробных ОГЭ». Полноценное изучение предмета предполагает и включение компьютерных технологий в учебный процесс. Использование компьютера на уроках дает следующие положительные результаты:

- ✓ реализуется возможность учащихся перерабатывать громадный поток информации, который они получают, и стремление к самостоятельности;
- ✓ учащимся предоставляется возможность самостоятельной исследовательской работы с компьютерной моделью и индивидуальный темп обучения;
- ✓ у учителя освобождается время на индивидуальную работу с учащимися (особенно с отстающими), в ходе которой он может корректировать процесс познания.

При подготовке к ОГЭ учащиеся используют интернет и образовательные обучающие программы сначала дома, а потом и на уроках повторения. В сети интернет имеется большое количество онлайн тестов с образовательных сайтов: www.fipi.ru; www.ege.edu.ru; www.obrnadzor.gov.ru; www.edu.ru; и другие. Ребята выполняют задания и сразу получают оценку «независимого лица».

Конечно, хороший результат дает самостоятельная работа учащихся по решению заданий из ОГЭ не только в школе, но и дома. Практика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в течение нескольких лет позволяет учителю накопить большой банк заданий в электронном виде, который можно предложить выпускникам для домашней самостоятельной работы: здесь находятся варианты ОГЭ и ЕГЭ предыдущих лет и тематические тренажеры.

Большое внимание уделяется использованию мультимедийных презентаций.

Использование лично-ориентированного обучения и компьютерных технологий при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ позволяет эффективно решать проблему более полного погружения в специфику особенностей тестовых заданий ЕГЭ и ОГЭ, качественной подготовки учащихся.

1. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ

Организация различных видов повторения, закрепления, контроля и коррекции знаний

Во второй половине дня за счет часов консультаций дополнительных курсов.

В первой половине дня на каждом уроке по предмету

Занятия с мотивированными учащимися	Групповая Индивидуальная
Занятия для подготовки к выполнению тестовой работы	Групповая Индивидуальная Общеклассная

2. ИКТ печатные раздаточные материалы

- возможность доступа к свежей информации
- усиливает мотивацию учения
- осуществляет «диалог» с источником знаний
- экономит время
- позволяют сделать аудиторские и самостоятельные занятия более интересными
- предоставляют большой резерв технической и технологической поддержки

3. Мониторинг Уроки компьютерного тестирования

- Тестовые программы позволяют быстро оценивать результат работы
- Точно определить темы, в которых есть пробелы в знаниях
- Решая тест, ученик получает объективную оценку знаний и умений

4. Сайты <http://решуегэ.рф>
<http://www.ctege.info/zadaniya-i-testyi-probnyie-ege/>
<http://www.berdov.com/ege/>

5. Ресурсы сети Интернет в помощь учителю:

Бесплатные онлайн тесты ЕГЭ от ЕГЭши - <http://www.egeru.ru/>
Федеральный институт педагогических измерений - <http://www.fipi.ru/>
Официальный информационный портал ЕГЭ - <http://www.ege.edu.ru/>
ЕГЭ тренер – экспресс подготовка к ЕГЭ - <http://ege-trener.ru/>

Этапы подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ

Раскрывается методика применения элементов КЕЙС – технологии.

Цель урока. (Чего ты хочешь? Колесо.)

Актуализация знаний. (Шкалирование, мониторинг)

Исследование. (Открытые вопросы, мозговой штурм)

Выявить: 1. Западающие темы

2. Это у меня получается ОТЛИЧНО!!!

3. ЭТИ темы надо доработать!!!

4. А это я совсем не умею

5. Рефлексия. (Почему это важно для тебя? Как бы ты эти знания применил?)

6. Домашнее задание. (Что я получаю, зная это?)

Выводы:

- ✓ В школьном образовании все более отчетливо видна потребность в новых формах развития и обучения детей, соответствующих потребностям времени и его задачам.
- ✓ Задача личностно-ориентированного обучения официально заявлена в стандартах образования второго поколения.
- ✓ Инновационные подходы максимально соответствуют концепции личностно-ориентированного обучения, а навыки их использования органично встраиваются в профиль компетенций современного учителя.

Технология дает ученику:

- повышение эффективности восприятия информации
- повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения – умение критически мыслить
- умение ответственно относиться к собственному образованию
- умение работать в сотрудничестве с другими
- повышение качества образования учеников
- желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни.

В своем выступлении Кошечкина И.Н., учитель физики и математики уделила внимание таким вопросам, как совершенствование общеучебных умений и навыков, необходимых учащимся для успешного прохождения ГИА, эффективные приемы усвоения теоретического материала по предмету, в том числе приемы работы с терминами, мониторинг качества подготовки учащихся к ГИА, возможности использования ИКТ-технологий на различных этапах урока при подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ, использование готовых и составление тематических и итоговых тестов. В своей работе Ирина Николаевна пришла к выводу, что работа по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации должна быть комплексной, система мероприятий по повышению качества подготовки к ГИА должна включать

мероприятия на всех уровнях образования. Такой подход поможет обеспечить возможность прогнозирования результатов ГИА и успех наших выпускников на экзаменах.

Учитель математики отметила, что важным условием успешной подготовки к экзаменам является тщательность в отслеживании результатов учеников по всем темам и в своевременной коррекции уровня усвоения учебного материала. При подготовке к ОГЭ следует знать специфику класса и уровень знаний по предмету.

Проведение дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ:

- консультации для слабых учащихся (решение 1 части);
- консультации для сильных ребят (решение заданий 2 части);
- индивидуальные консультации.

Эффективные методы и формы подготовки обучающихся к успешной сдаче экзамена по математике за курс основной школы:

- - Бесплатные On-line тесты ГИА 9 класс
- - Различные пособия для подготовки к ГИА
- - Видеоуроки для подготовки к ГИА.

На каждом уроке акцентируется внимание на необходимость изучения данного материала (хотя бы на уровне экзамена). Если изучаемая тема удалена от содержания экзаменационных заданий, то осуществляется включение в изучение текущего учебного материала заданий, соответствующих экзаменационным заданиям. На каждом уроке решаются и разбираются задания не только из учебника, но и задания, соответствующие теме урока из КИМов. Не последнее место занимает использование в домашних заданиях материалов КИМов.

При систематическом использовании презентаций при изучении нового и повторении изученного материала увеличивается продуктивность обучения. С помощью презентации можно повысить объем повторяемого материала и выполняемой работы. В работе использую свои презентации, презентации, представленные учащимися, использую готовые работы.

Вот некоторые из приемов в работе:

1. **Коллективный способ решения типовых заданий.** Его суть в том, что разным группам предлагаются разные задания, но по одной теме. В любой группе найдется лидер, который предложит свой сценарий решения заданий. Когда все задания уже выполнены, происходит обмен информацией, способов решения, проблемных мест, нерешенных заданий и поиск новых способов их решения. Вся работа проводится под руководством учителя, который в свою очередь готов предложить еще и свой способ решения. Возможно, ученики с этим способом решения знакомы ранее, но не часто его применяли и поэтому он оказался «нежизнеспособным». Теперь, когда решается большой объем заданий, заданий сложнее, кто-то из учеников возьмет себе на вооружение предложенный способ решения заданий.
2. **Индивидуальное решение.** Всем учащимся предлагаются одного типа задания одинаковой сложности. Но при этом общаться можно только с учителем. В случае затруднения ученик подходит к учителю и получает лично значимую для него информацию.
3. **Выбери себе сам тип задания.** Учащимся предлагаются разной степени сложности задания. Каждому ученику предстоит определить свой уровень ЗУН, способность решить по объему и сложности вариант с заданиями. С учителем общаются только ученики первой и третьей групп. Вторая группа может получить консультацию либо у тех, кто не верит в свои силы, либо у тех, кто мог себя переоценить. Таким образом,

ученики видят реальную картину своих знаний и могут в следующий раз скорректировать свою подготовку и подготовленность.

4. **А вам слабо?** Не секрет, что ученикам, как и некоторым взрослым не всегда хочется что-либо делать. Тогда приходит на помощь прием «Слабо!» Никто никогда не сдаётся без боя, и поэтому будет из последних сил стараться выполнить предложенное ему задание. К такому приему не стоит прибегать довольно часто.
5. **Прием «Умница».** Не всегда оценка может оказать действенное значение на ребенка. Тем более, если это касается предстоящего экзамена. Детям кажется, что до экзамена еще очень далеко, а напрягаться приходится уже сейчас. Поэтому ненавязчиво предлагаем на каждом уроке ребятам задания из КИМов и вместо оценки «Умница», вот за такое решение на экзамене тебе точно бы поставили целый балл. Но это на экзамене, а пока продолжает решать ...

Да, лёгких путей в науку нет. Но необходимо использовать все возможности для того, чтобы дети учились с интересом, чтобы большинство подростков испытали и осознали притягательные стороны математики, её возможности в совершенствовании умственных способностей, в преодолении трудностей и успешно сдали экзамен.

В результате работы с родителями детей, сдающих экзамены ГИА, удается убедить родителей, что успешная подготовка ребенка к ОГЭ зависит от наших общих усилий: с одной стороны, школы, а с другой – семьи, и наша общая цель – привести детей к успеху.

Приняты решения:

1. Продолжить работу по изучению и ознакомлению участников образовательного процесса с нормативной базой итоговой аттестации.
2. Учителям-предметникам проводить индивидуальные консультации для учащихся, с привлечением ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ГИА и ЕГЭ
3. Продолжить мониторинговую работу по качеству обучения и уровню успеваемости учащихся;
4. Учителю русского языка Штейнмиллер Н.Н. усилить работу по подготовке к итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классе.
5. Классному руководителю 9 класса Коняевой Л.П.. обратить внимание на необходимость разнообразить формы проведения родительских собраний.

Проголосовали: «за» - 12 , «против» - 0.

По пятому вопросу слушали учителя 1 класса Шарик Н.И. Она озвучила результаты мониторинга готовности обучающихся 1-х класса к обучению в школе.

Всего человек в классе	Принимало участие в психологическом тесте/чел	Изучение школьной тревожности					
		10-12 баллов		7-9 баллов		0-6 баллов	
		чел	%	чел	%	чел	%
13	13	6	15,5	2	6,6	5	52

10-12 баллов – можно говорить о том, что школьной тревожности у ребенка не обнаружено.

7-9 баллов – уровень школьной тревожности нормальный.

0-6 баллов - наличие школьной тревожности.

Качественный анализ

№ п/п	Ф.И.О./баллы	Кол-во баллов	Ситуации, в которых дети испытывают трудности
1	Вовк Алексей	5	1. Проблемы в общении, в налаживании дружеских отношений.
2	Спицын Даниил	6	1. Проблемы во взаимоотношениях ребенка и мамы 2. Взаимоотношения с учителем и с детьми. 3. Ответ у доски
3	Сулейманов Дамур	10	1.Общение с учителем. Выявляет умение ребенка подчиняться правилам, требованиям взрослого. 2.Отношение ребенка к одиночной игре.
4	Титов Роман	8	1. Выявляет умение ребенка подчиняться требованиям взрослого. 2. Выявляет проблемы в общении с детьми. 3. Проблемы во взаимоотношениях ребенка с учителем.
5	Щеклеин Никита	8	1. Обнаруживаются проблемы во взаимоотношениях ребенка и бабушки 2. Выявляет нарушения в поведении ученика на уроке. 3. Помогает выявить страх ребенка выполнять задания на доске, помогает оценить проблемы во взаимоотношениях ребенка и учителя.

Принято решение: Уделять детям с повышенным уровнем тревожности особое внимание в урочной и внеурочной деятельности, поддерживать постоянный контакт с родителями этих учащихся.

Проголосовали: «за» - 12 , «против» - 0.

По шестому вопросу выступил учитель технологии Османов М.Ф. Он представил свой АПО по теме «Использование здоровьесберегающих технологии на уроках технологии»

Ведущие идеи его работы – создать комфортное условие на уроке для каждого ребенка, использовать в своей работе педагогические приемы, методы, технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью учащихся, создать такую организацию учебной деятельности, при которой снимается проблема перегрузки учащихся, определить комплекс мер направленных на создание условий для нормального роста и развития, охрану и укрепление здоровья учащихся.

Из опыта работы Махамад Фаризович сделал вывод, что здоровьесберегающая направленность работы требует к себе более глубокого и сложного исследования, а так же требует разработки концепции, теории, технологии, и диагностических процедур оценки качества урока. И он выстроил концепцию здоровьесберегающего обучения следующей логической цепочкой.

Здоровьесберегающее обучение -

Направлено на – обеспечение психического здоровья учащихся.
Опирается на – преимущество, вариативность, прагматичность (практической ориентации).
Достигается через – учет особенностей класса (изучение и понимание человека); создание благоприятного психологического фона на уроке; использование приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу; создание условий для самовыражения учащихся; инициацию разнообразных видов деятельности; предупреждение гиподинамии.

Приводит к – предотвращению усталости и утомляемости; повышению мотивации к учебной деятельности; прирост учебных достижений.

И чтобы результативно реализовать здоровьесберегающую технологию в педагогической деятельности, я применяю некоторые образовательные технологии по их здоровьесберегающей направленности. Махамад Фаризович привел **оценку этих направлений**:

Личностно-ориентированные, где в центр образовательной системы ставлю личность ребёнка, стараюсь обеспечить комфортные условия её развития и реализации природных возможностей. Личность ребёнка превращается в приоритетный субъект, становится целью образовательной системы. В рамках этой группы в качестве самостоятельных направлений выделяю гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества, технологии свободного воспитания.

Педагогика сотрудничества – её можно рассматривать как создающую все условия для реализации задач сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов. Цель уроков - разбудить, вызвать к жизни внутренние силы и возможности ребёнка, использовать их для более полного развития личности. Это в полной мере совпадает с механизмами формирования и укрепления здоровья путём наращивания адаптационных ресурсов человека, потенциала его психологической адаптации. Важнейшая черта этой педагогики – приоритет воспитания над обучением – позволяет в рамках формирования общей культуры личности последовательно воспитывать культуру здоровья школьника.

Проявления гуманного отношения к детям, перечисленные в качестве факторов учебно-воспитательного процесса, такие как любовь к детям, и оптимистичная вера в них, отсутствие прямого принуждения, приоритет положительного стимулирования, терпимости к детским недостаткам, в сочетании с проявлениями демократизации отношений – правом ребёнка на свободный выбор, на ошибку, на собственную точку зрения – оказывают благоприятное воздействие на психику учащихся и способствуют формированию здоровой психики и, как следствие, высокого уровня психологического здоровья.

Технологии развивающего обучения (ТРО) строятся на плодотворных идеях Л.С.Выготского, в частности – его гипотезе о том, что знания являются не конечной целью обучения, а лишь средством развития учащихся. Классификационные характеристики этой технологии, разработанной в определённой части отвечают принципам здоровьесберегающей педагогики. Ориентация на “зону ближайшего развития” ученика при построении его индивидуальной образовательной программы позволяет в максимальной степени учесть его способности, возможности, темпы развития, влияние окружающей среды и условий. Важным моментом, положительно влияющим на психологическое состояние ученика, а в динамике – и на его здоровье.

Технология уровневой дифференциации обучения. Свои уроки он строит с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащегося, используя разноуровневые задания. И у него появляется возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному, более эффективно работать с трудными детьми. Сильные учащиеся активно реализуют своё стремление быстрее продвигаться вперёд и вглубь, слабые – меньше ощущают своё отставание от сильных.

Выступила Акопян А.С. Она предложила внести актуальный педагогический опыт Османова Махамата Фаризовича в банк данных учителей школы.

Принято решение: внести актуальный педагогический опыт учителя технологии Османова М.Ф. в банк данных учителей школы.

Проголосовали: «за» -12, «против» - 0.

Председатель педсовета

Т.В. Фомина

Секретарь педсовета

Н.И. Цалковская