

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 1
от «30» августа 2018 года

Рассмотрено
на заседании
совета
протокол № 1
от «30» августа 2018 года



С утверждаю
Директор школы
_____ Фомина Т.В.
Приказ по школе № _____
от «31» августа 2018 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Вислодубравская средняя общеобразовательная школа»
Губкинского района Белгородской области
на 2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

к учебному плану дополнительного образования учащихся
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Вислодубравская основная общеобразовательная школа»
на 2018/2019 учебный год

Учебный план по дополнительному образованию детей МБОУ «Вислодубравская основная общеобразовательная школа» разработан на основании:

- Конституции Российской Федерации,
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устава МБОУ «Вислодубравская основная общеобразовательная школа» (утвержден постановлением администрации Губкинского городского округа)
- Лицензии от 01.12.2015 №8015 на право ведения образовательной деятельности по программам дополнительного образования;
- настоящим Положением.

Основными задачами системы дополнительного образования являются:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся с учетом их склонностей, способностей и интересов;
- выявление и развитие творческих способностей учащихся к соответствующему виду деятельности через расширение числа и возможностей выбора предметных областей, исходя из интересов и планов личности.

Организация деятельности объединений по интересам и порядок проведения занятий:

- Организует деятельность объединения по интересам педагог дополнительного образования, учитель предметник.
- Педагог дополнительного образования работает по типовым, модифицированным или авторским программам.
- Занятия по интересам проводятся по дополнительным общеразвивающим программам.
- Численный состав объединения по интересам, продолжительность занятий в нем определяются Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
- Занятия объединения по интересам проводятся во внеурочное время в соответствии с утвержденным директором школы расписанием.
- Объединения по интересам работает в течение всего учебного года (в том числе в каникулярный период).
- Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях дополнительного образования, переходить из одного объединения в другое.

В 2018/2019 учебном году с учетом интересов учащихся, запросов родителей, возможностей педагогического коллектива и материально-технической базы учреждения учебный план дополнительного образования предусматривает реализацию образовательных программ направленностям. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и умений, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности, адаптироваться в современном обществе и получают возможность полноценной организации свободного времени, с учётом:

- индивидуальных особенностей ребенка (общительность, познавательные способности, особые таланты и т.д.);
- собственных ожиданий относительно системы дополнительного образования (дать ребенку знания, развить способности, организовать досуг, получить представление о профессии и т.п.);
- выбрать направленности программ дополнительного образования согласно склонностям ребенка и собственным ожиданиям;
- образовательного учреждения по признаку территориальной доступности или по другим индивидуальным запросам;
- возраста ребенка.

Система дополнительного образования в школе включает следующие направленности:

Художественную:

Цель: формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, развитие

творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка.

Физкультурно-спортивную:

Цель: формирование навыков физической культуры обучающихся, мотивация здорового образа жизни физического совершенствования учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Социально-педагогическую:

Цель: формирование у детей положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентаций и способности рефлексии.

Туристско-краеведческую:

Цель: формирование у учащихся интереса к истории родного края через поиск и общение, формирование активной жизненной позиции, патриотического сознания путем активизации собирательской, поисковой, исследовательской и экскурсионной работы.

Техническую:

Цель: развивать у учащихся тягу к творческому мышлению, научить их выбирать цель и тему практических разработок обеспечивать условия выполнения этих целей, развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, профессионального самоопределения учащихся.

Естественнонаучную:

Цель: развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, информатике, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся

Данные направления включают в себя следующие творческие объединения: «Юные туристы», «Футбол», «Основы лесного хозяйства», «Техническое моделирование», «Юный оратор», «Хор», «Шахматы», «Умелые руки».

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы разработаны педагогами на основании требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования, рассмотрены на педагогическом совете школы, утверждены директором школы. Программы дополнительного образования созданы в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. Все программы содержат пояснительную записку, в которой отражены ее отличительные особенности, возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы, сроки

реализации, этапы развития, формы и режим занятий, ожидаемые результаты, формы подведения итогов (выставки, фестивали, соревнования, смотры, творческие отчеты в системе дополнительного образования).

На занятиях педагоги дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Ребята, под руководством педагогов, участвуют в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня (районного, регионального и всероссийского). Учебно-тематический план каждой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности.

Учебный план по дополнительному образованию рассчитан на шестидневную рабочую неделю. Содержание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Приоритетные принципы системы дополнительного образования:

- воспитание ребенка с акцентом на развитие его природных задатков, возможностей, способностей;
- внедрение демократического стиля общения между взрослыми и детьми через сотрудничество и сотворчество в области художественной деятельности;
- выявление художественно-творческой одаренности у детей и дальнейшее ее развитие;
- внедрение в жизнь детей деятельностных форм постижения народной культуры, участие в обрядах, праздничных действиях.

Действующими направлениями системы дополнительного образования являются следующие:

Физкультурно-спортивная направленность: «Футбол», «Шахматы».

Цель направления: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Реализация физкультурно-спортивного направления обеспечивает формирование:

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.
- развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.
- развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничества и кооперации;
- формирование умения планировать общую цель и пути её достижения;
- договариваться в отношении ролей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;
- умений конструктивно разрешать конфликты;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.
- выбор наиболее эффективных способов решения практических задач;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности.

Художественная направленность: «Умелые руки», «Хор».

Цель направления: развитие у учащихся художественного вкуса, творчества, реализация индивидуальных, творческих способностей.

Реализация данного направления формирует

- психологические условия развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим
- умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- формирование эстетических чувств и чувства прекрасного;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Естественнонаучная направленность: «Основы лесного хозяйства».

Цель направления: интеллектуальное образование и воспитание учащихся, становление творческого потенциала человека, развитие личностных качеств исследователя, вовлечения школьников в исследовательскую деятельность, развитие исследовательской деятельности, в основе которых положены педагогические принципы поэтапного формирования умственной деятельности. Организация исследовательской деятельности рассматривается педагогическим коллективом как важный фактор развития творческого потенциала личности, что позволяет достичь поставленной цели — сформировать у учащихся исследовательское мышление и решать следующие задачи:

Задачи:

- расширение и углубление знаний по биологии, удовлетворение естественного интереса к природе;
- привитие практических знаний, умений и навыков в работе по профилю объединения;
- формирование навыков исследовательской работы;
- повышение общественно полезной направленности деятельности коллектива объединения.

Туристско-краеведческая направленность: «Юные туристы».

Цель направления: формирование у учащихся интереса к истории родного края через поиск и общение, формирование активной жизненной позиции, патриотического сознания путем активизации собирательской, поисковой, исследовательской и экскурсионной работы.

Задачи:

- расширить кругозор детей, вовлечением в изучение мира с помощью личного знакомства с ним в туристских походах и путешествиях, привить исследовательские навыки, навыки наблюдения и описания, общения и взаимопомощи;
- развить личную и социальную активность учащихся, научить взаимопомощи и ответственности за других, навыкам самообслуживания без присутствия родителей;
- научить детей составлять план путешествия, участвовать в его организации, подводить итоги путешествия, ориентироваться на местности по карте и компасу, совершать пешие походы; получить начальные навыки преодоления препятствий и участия в соревнованиях, освоить бивуачные навыки и навыки самообслуживания в походных условиях;
- научить созданию комфортной обстановки в микроколлективе в условиях автономного существования группы, создать условия доброжелательности и взаимопомощи. Развить у детей мотивацию к продолжению деятельности в туризме;

- сформировать у детей общественную активность и положительное восприятие социума и своего значения для его развития, воспитать толерантность;
- развить умение ценить красоту природы, ответственное отношение к ее сохранению, культуру поведения;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни, знании своих физических возможностей, гигиенические навыки вне цивилизации.

Техническая направленность: «Техническое моделирование».

Цель направления: Воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области технического творчества и моделирования. Формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению.

Задачи:

- Расширить представления о технике и техническом творчестве;
- Развивать навыки работы учащихся с различными материалами и различными инструментами с использованием различных технологий;
- Реализовать духовные, эстетические и творческие способности учащихся, развивать фантазию, воображение, самостоятельное мышление;
- Воспитывать трудолюбие, аккуратность, инициативность, творческие способности.

Социально-педагогическая направленность: «Юный оратор».

Цель направления: способствовать развитию процесса самореализации личности подростка, его активной позиции в деятельности органов ученического самоуправления, формированию лидерских качеств; способствовать усвоению учащимися знаний, умений и практических навыков в области избирательного права РФ, формированию активной гражданской позиции.

Задачи:

- создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, позволяющих учащимся проявить свои возможности;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу.

При составлении учебного плана работы творческих объединений соблюдаются все санитарно-гигиенические нормы и правила.

Учебный план
 дополнительного образования обучающихся
 МБОУ «Вислодубравская средняя общеобразовательная школа»
 на 2018/2019 учебный год

№ п/п	Название кружка/секции	Направленность	Кол-во часов в неделю	Количество часов в год	Форма объединения	Ф.И.О. руководителя
1	Основы лесного хозяйства	Естественнонаучная	1	34	лаборатория	Коняева Любовь Петровна
2	Юные туристы	Туристско-краеведческая	1	34	секция	Зеленин Владимир Николаевич
3	Шахматы	Физкультурно-спортивная	1	34	кружок	Татарникова Евгения Викторовна
4	Умелые руки	Художественная	1	34	клуб	Османов Махамад Фаризович
5	Хор	Художественная	1	34	общество	Панкратова Светлана Сергеевна
6	Футбол	Физкультурно-спортивная	2	64	секция	Зеленин Владимир Николаевич
7	Техническое моделирование	Техническая	1	34	мастерская	Османов Махамад Фаризович
8	Юный оратор	Социально-педагогическое	1	34	кружок	Панкратова Светлана Сергеевна
	Итого		9	302		

Документация педагога дополнительного образования

Педагог, ведущий занятия объединения по интересам, должен иметь в наличии следующую документацию:

- дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.
- календарно-тематическое планирование на учебный год;
- журнал учета работы в системе дополнительного образования.

Учебно-методический комплекс

Название программы дополнительного образования	УМК
«Шахматы»	<p>Дополнительная образовательная программа «Шахматы» Каленова А.В. – М.: Просвещение, 2010 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Карпов А.Е., Калиниченко Н.М. Начальный курс шахматных дебютов. Закрытые, полузакрытые и фланговые дебюты. Русский шахматный дом, 2017 г. – 168 с. 2. Киндерманн С. Шахматы! Самая первая книга. СПб, Питер, 2017 г. – 80 с. 3. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! М., Русский шахматный дом, 2017 г. – 160 с. 4. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. М., Русский шахматный дом, 2017 г. – 256 с.
«Юный оратор»	<p>Дополнительная образовательная программа: разработана в соответствии с авторскими программами С.А. Машевской «Риторика + Театр» и Э.Г. Чуриловой «Методика и организация театральной деятельности дошкольников и младших школьников».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. М., 1982. 2. Азаров Ю. Ускоренное выявление и развитие детских дарований. – М.: Воспитание школьников. 2009. №1. 3. Акимова Е. А. Индивидуальное обучение одаренного ребенка / Е. А. Акимова // Учитель в школе. – 2009. – № 3. – С. 85 – 86. 4. Головин Б.Н. Основы культуры речи. М., 1995.
«Хор»	<p>Программа составлена на основе авторской программы для внешкольных учреждений «Хор» под редакцией В.И. Лейбсона. – М.: Просвещение, 2011 г.</p>
«Техническое моделирование»	<p>Дополнительная образовательная программа «Техническое моделирование» Типовая программа кружка технического моделирование под редакцией В.А. Горский, И.В. Кретов. Москва Просвещение 2008 год.</p>
«Умелые руки»	<p>Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Художественные кружки. Просвещение, Лебедева А.В. (переизданное 2001)</p>
«Юные туристы»	<p>«Туристская подготовка школьников» (Туристские слёты) Белгород 2007 автор: Махова О.В, Махов И. В.</p>
«Футбол»	<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внеклассные мероприятия по физкультуре в средней школе/ М.В.Видякин.- Волгоград: Учитель, 2006 2. Погодаев. Г.И. Настольная книга учителя Физической культуры. М.: Физкультура и спорт, 2000 г. 3. Программы для внешкольных учреждений.

	<p>Спортивные кружки и секции. М.: Просвещение, 1996 г.</p> <p>4. Станкин М.И. Психолого-педагогические основы физического воспитания. М.:Просвещение, 1987 г.</p> <p>5. Футбол Правила соревнований М.: «ФиС», 2002г.</p> <p>6. Цирик. Б.Я., Лукашин. Ю.С.«Азбука спорта» - «Футбол», ФиС,1988 г.</p> <p>7. Швыков. И.А. Футбол поурочная программа для учебно-тренировочных групп, «Терра-Спорт». 2003 г.</p> <p>8. А. Кузнецов. Настольная книга детского тренера. Олимпия-Пресс, 2007г.</p> <p>9. Андреев С.Н. Футбол в школе. М. Просвещение,1986 г.</p> <p>10. Алиев Эмиль. Андреев Семен. Мини-футбол в школе. Советский спорт, 2006</p> <p>11. Годик Марк. Физическая подготовка футболистов. Олимпия-Пресс,2006 г.</p> <p>12. Перевод с английского Л. Захаровича «101 упражнение для юных футболистов», Москва, АСТ, Астрель,2005</p>
<p>«Основы лесного хозяйства»</p>	<p>Программа курса Основы лесного хозяйства «Основы лесного хозяйства» ГБОУ ДОД БелОДЭБЦ Белгород, 2011 г. Боброва О.Ф., заведующая методическим отделом ГБОУ ДОД БелОДЭБЦ, Зайцева Н.Н.</p> <p>1.Айтрохин В. Г. , Кузнецов Г. В. Лесоводство,- М.: Агропромиздат, 1989.</p> <p>2. Аксенова Н.А., Ремизов Г.А., Ромашова А.Т. Фенологические наблюдения в школьных лесничествах. – М.: Агропромиздат, 1985. – 95 с.</p> <p>3. Аношин Р. М. и др. Практикум по лесоводству и дендрологии.- М.: Агропромиздат, 1986.</p> <p>4.Воронцов А. И. и др. Охрана природы.- М.: Агропромиздат, 1989.</p> <p>5.Лесная таксация и лесоустройство. Вагин А.В., Мурахтанов Е.С., Ушаков А.И., Харин О.А. М., «Лесная промышленность», 1978. 368 с.</p>