

**Рассмотрено**  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «28» августа 2018 г.

**Рассмотрено**  
на заседании  
Управляющего совета  
протокол № 1 от «28» августа 2018 г.



**Утверждено**  
Директор МБОУ  
«Вислодубравская СОШ»  
Фомина Т.В.  
Приказ от «30» августа 2018 г.  
№ 140

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФКГОС  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Вислодубравская средняя общеобразовательная школа»  
Губкинского района Белгородской области  
(новая редакция)**

**с. Вислая Дубрава, 2018**

## Содержание

Стр.

### **Основная образовательная программа основного общего образования, реализующая федеральный компонент государственный образовательный стандарта основного общего образования**

1. Пояснительная записка.	3
2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.	5
3. Программы отдельных учебных предметов, курсов	19
4. Программа воспитания и социализации учащихся	25
5. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.	58
6. Программа коррекционной работы	89
7. Учебный план основного общего образования	95
8. План дополнительного образования детей	101
9. Система условий реализации основной образовательной программы	104
10. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	109

## Раздел 1. Целевой.

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего образования МБОУ

«Вислодубравская средняя общеобразовательная школа» (далее Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 -ФЗ;

2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011 года №19993);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897»;

5. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (одобрена 11 ноября 2011 г. на заседании президиума правительства РФ);

6. Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы» (утверждена постановлением правительства Белгородской области от 02.10.2010 г. № 325-пп);

7. Порядок проведения оценки качества образовательных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений Белгородской области (введен в действие приказом №2567 от 15.10.2008);

8. Федеральные государственные образовательные стандарты 2004г.;

9. Устав школы.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

*Цель ООП ООО:* создание условий для формирования у школьников способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через организацию учебно-воспитательного процесса на основе деятельностного подхода, развитие образовательной среды, формирующей разностороннюю личность, активную социальную адаптацию в обществе.

*Задачи ООП ООО:*

1. Усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ на основе требований государственного образовательного стандарта.

2. Расширение возможности выбора и определения каждым школьником необходимого содержания образования через организацию предпрофильной подготовки.

3. Повышение мотивации обучения школьников через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей.

4. Развитие у учащихся способности занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности на основе применения элементов исследовательской деятельности в рамках предметов учебного плана и системы дополнительного образования.

5. Формирование духовно развитой, творчески одаренной личности школьника на основе современных технологий воспитания, интеграции усилий школы, семьи и общественности.

6. Формирование духовно-развитой, творчески одаренной личности школьника на основе современных технологий воспитания, интеграции усилий школы, семьи и общественности.

7. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия через систему работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, создание комфортной и безопасной среды.

Основная образовательная программа основного общего образования является преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 14—15 лет) качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у учащегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка (11—13 лет, 5—7 классы) — началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней

*переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется рядом следующих психолого-физиологических изменений:

— бурным, скачкообразным характером развития, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— обострённой восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом;

— ростом информационных перегрузок, объёмов и способов получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Программа адресована учащимся 5-9-х классов, их родителям (законным представителям), педагогам, руководству школы с целью информирования о содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов, координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы, регулирования взаимоотношений участников образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей (законных представителей), администрации).

**Срок освоения ООП ООО – 5 лет.**

## **1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Реализация основной образовательной программы основного общего образования опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, которые определяются по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в начальной школе; по успешным результатам аттестации за курс начальной школы и рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения. В ходе изучения учебных предметов у выпускников основной школы будут заложены основы формально-логического интеллекта, творческого мышления, рефлексии, что будет способствовать развитию познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям), расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей за пределы учебной деятельности в сферу самосознания, формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

У учащихся, получивших основное общее образование, будут сформированы:

### **Познавательная деятельность**

*Умение* самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. *Участие* в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы. *Создание* собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

*Поиск* нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую.

*Выбор* вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации.

*Использование* мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

*Владение* основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Рефлексивная деятельность**

*Понимание* ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

*Владение* навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

*Оценивание и корректировка* своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

*Осознание* своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни

**В результате изучения русского языка учащийся должен знать/понимать:** связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- **уметь** осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка: *аудирование и чтение* - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; *говорение и письмо* - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**-использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**В результате изучения литературы учащийся должен знать/понимать:**

образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков; основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия;

- **уметь:** воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы; анализировать эпизод (сцену) изученного произведения; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; определять род и жанр произведения; выявлять авторскую позицию; выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению.

**Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:**

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная литература" (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематиче-



ском чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

**В результате изучения иностранного языка (английского языка) учащийся должен знать/понимать:**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, безличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;

**- уметь:**

*говорение:* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

*-аудирование:* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*-чтение:* аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*-письменная речь:* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

*-использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**В результате изучения математики учащийся должен знать/понимать:**

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу

и исследованию процессов и явлений; универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

**уметь:**

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции; вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- *функции и графики* - определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить графики изученных функций; описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

**В результате изучения геометрии учащийся должен знать/понимать:**

распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*; решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**уметь:** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**В результате изучения информатики и ИКТ учащийся должен знать/понимать:** основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы; назначение и функции операционных систем; оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; распознавать и описывать информационные процессы в социальных,

биологических и технических системах; использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

**уметь:** создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы; просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя; наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**В результате изучения истории учащийся должен знать/понимать:**

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- **уметь:** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

**В результате изучения обществознания учащийся должен знать/понимать:**

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы, формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний;

- **уметь:** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления само-

стоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

**В результате изучения природоведения учащийся должен знать/понимать:**

как развивалась жизнь на Земле (на уровне представлений); строение живой клетки (главные части); царства живой природы (перечислять, приводить примеры представителей); беспозвоночных и позвоночных животных (приводить примеры); среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли (перечислять и кратко характеризовать); как человек появился на Земле (на уровне представлений); естественные науки, методы изучения природы (перечислять и кратко характеризовать); - как люди открывали новые земли (приводить примеры, называть имена 3-5 великих путешественников-первооткрывателей, кратко характеризовать их заслуги); изменения в природе, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений); важнейшие экологические проблемы (перечислять, кратко характеризовать);

**уметь:**

выполнять несложные наблюдения и практические работы, фиксировать их результаты в тетради; пользоваться простейшим лабораторным оборудованием и измерительными приборами; рассматривать с помощью микроскопа готовые микропрепараты; показывать на карте основные природные зоны земли; составлять рассказы, сообщения, небольшие рефераты природоведческого содержания, используя результаты наблюдений, практических работ, материалы учебника и дополнительную литературу.

**В результате изучения географии учащийся должен знать/понимать:**

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового

хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**-уметь:** определять и *сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели;

**-использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных

текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**В результате изучения биологии учащийся должен знать/понимать:**

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости; строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура); сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику; - уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; решать элементарные биологические задачи;

составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

**-уметь:** описывать особей видов по морфологическому критерию; выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения; находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

**-использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

**В результате изучения физики учащийся должен знать/понимать:**

смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

- **уметь** описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; отличать гипотезы от научных теорий; делать *выводы* на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**В результате изучения химии учащийся должен знать/понимать:**

*важнейшие химические понятия:* вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений; важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

- **уметь:** называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных *источников*.

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности учащийся должен *знать/понимать*:**

основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

- **уметь** владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; владеть навыками в области гражданской обороны; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

**В результате изучения изобразительного искусства (искусства) учащийся должен *знать/понимать*:**

основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств; основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция); выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения; наиболее крупные художественные музеи России и мира; значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль в синтетических видах творчества;

- **уметь** применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности; анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция); ориентиро-

ваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения; *использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: восприятия и оценки произведений искусства; самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

**В результате изучения физической культуры учащийся должен знать/понимать:**

влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

- *уметь* выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

- *использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни. Предметные результаты более подробно конкретизированы в Рабочих программах по предметам.

**В результате изучения технологии учащийся должен знать/понимать:**

основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

- *уметь* рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

*использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудо-



вания и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

### **Портрет выпускника основной школы**

В качестве главного целевого ориентира в учебно-воспитательной работе с учащимися на втором уровне обучения определен «портрет» выпускника основной школы как ученика: успешно овладевшего предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственными образовательными стандартами, обладающего устойчивой мотивацией к продолжению обучения; у которого сформирован индивидуальный стиль учебной деятельности, устойчивы учебные интересы и склонности, который умеет развивать и управлять познавательными процессами личности, способен адекватно действовать в ситуации выбора на уроке; с активной гражданской позицией, способного проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы; умеющего высказывать и отстаивать свою точку зрения.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Основной целью и направлениями оценочной деятельности планируемых результатов в соответствии с требованиями ФКГОС основного общего образования являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности образовательного учреждения

В соответствии с ФКГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФКГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

В МБОУ «Вислодубравская средняя общеобразовательная школа» используются различные виды оценивания предметных результатов: входной контроль, промежуточный, итоговый контроль, текущее оценивание, итоговое оценивание.

**Формами контроля являются:**

устный опрос; письменный; тестовые работы; текущие контрольные работы; итоговые контрольные работы.

**Для оценки личностных достижений используется портфолио** - портфель учебных достижений учащихся – комплект документов, представляющих совокупность индивидуальных достижений в ходе учебной, творческой, социальной, исследовательской и других видов деятельности школьников за период обучения с 5 по 9 классы. По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

- о сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования на следующем уровне образования;
- о сформированности основ умения учиться, т. е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, волевой и саморегуляции.

Учет достижений обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о

портфолио обучающегося МБОУ «Вислодубравская средняя общеобразовательная школа» классными руководителями, заместителем директора школы. Результаты личностных достижений учащихся регулярно обсуждаются на классных собраниях, заседаниях педагогического совета, доводятся до сведения родителей на родительских собраниях. Педагогический совет на основании данных достигнутых учащимися в различных областях принимает решение о формах поощрения.

### Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

### Мониторинговая карта

**Цель мониторинга:** выявление динамики развития основных компонентов образовательной деятельности школьников.

### Результаты учебной деятельности

Уровень успеваемости	Отчеты педагогов по итогам четверти, учебного года	Заполнение установленной формы отчета	5-9 классы	1 раз в четверть, годовой отчет	Аналитическая справка	Зам директора
Уровень успеваемости	Различные виды контрольно-измерительных инструментов: тексты контрольных работ, тестов, итоговой аттестации	Подготовка отчетов учителей, школьных методических объединений	5-9 классы	По плану внутришкольного контроля; в конце учебного года	Аналитическая справка	Зам. директора, руководители школьных методических объединений, учителя

Система текущей и итоговой аттестации обучающихся строится на основе нормативно-методических документов Министерства образования и науки РФ, Устава общеобразовательного учреждения, требований обязательного минимума содержания начального общего образования, основного общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов и характеристик результативности образовательного процесса, предусмотренных учебными программами.

Порядок текущей и промежуточной аттестации обучающихся определяется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «Вислодубравская средняя общеобразовательная школа».

В школе действует следующая система оценок знаний, умений и навыков обучающихся: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация предусматривает:

1. Промежуточную текущую аттестацию (осуществление аттестации учащихся по четвертям - результативность обучения оценивается по итогам текущего контроля на основе текущих отметок по предмету с учетом отметок за письменные работы).

2. Промежуточную годовую аттестацию (проведение промежуточной аттестации по окончании учебного года), включающую письменные формы:

- тестирование (письменно);
- контрольная работа (письменно);
- изложение (письменно);
- диктант (письменно);
- сочинение (письменно);
- опрос по билетам (устно).

Для учащихся, пропустивших промежуточную годовую аттестацию по уважительным причинам, предусматривается возможность её пройти в дополнительные сроки по приказу директора школы.

Учащиеся, получившие на промежуточной годовой аттестации в установленные сроки неудовлетворительную отметку, проходят промежуточную годовую аттестацию во второй раз до окончания учебного года. Для проведения повторной промежуточной аттестации по приказу директора школы создается комиссия.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

### **Итоговая оценка выпускника**

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутреннего мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА). При этом результаты внешнего мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

## **Раздел 2. Содержательный.**

### **2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

#### **Общие положения**

Образование на уровне основного общего образования является одновременно логическим продолжением обучения в начальной школе и базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этом уровне образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

На втором уровне обучения у учащихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, контролируемой и управляемой становится речь, происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Программы составлены на основе:

- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования;
- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Минобразования РФ к использованию в образовательном процессе;
- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и материалам авторского учебно-методического комплекса (при отсутствии соответствующих авторских программ к линии учебников, имеющих в федеральном перечне).

Структура Рабочей программы составлена с учетом:

- требований ФКГОС;
- обязательного минимума содержания учебных программ;
- требований к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- познавательных интересов учащихся;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Рабочие программы учебных предметов, элективных курсов представлены в таблице:

### Учебные предметы

Класс	Предмет	Программа	
		Название	Автор
5 -9	Русский язык	Программа по русскому языку для общеобразовательных школ. 5-9 класс.	М.Т. Баранов , Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский.
5 - 9	Литература	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательных учреждений: М, «Русское слово» 2008	Меркин Г.С.
5	Природоведение	Программы курсов Федерального Государственного стандарта, программы для образовательных учреждений. Биология 6-11 классы Москва. « Дрофа» 2010 год, основного общего образования по природоведению, Использована авторская программа основного	А.А.Плешаков, Н.И.Сонин

		общего образования по природоведению А.А.Плешакова, Н.И.Сонина (линия Н.И.Сонина).	
5-9	Английский язык	Программа к учебному курсу «Английский язык» 5-9 классы «Просвещение» 2007 для общеобразовательных учреждений, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования	В. П. Кузовлев
5-6	Математика	Программы: Планирование учебного материала. Математика 5-6 классы: / автор - составитель В.И.Жохов– М.: Мнемозина, 2009	В.И. Жохов
7-9	Алгебра	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы, / сост Т.А.Бурмистрова М.Просвещение, 2008	Т.А. Бурмистрова
7-9	Геометрия	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы, / сост. Т.А.Бурмистрова М.Просвещение, 2008	Т.А. Бурмистрова
7-9	Информатика и ИКТ	Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Сост М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010	М.Н. Бородин
5	История	Программы образовательных учреждений. История. Обществознание. : М. «Просвещение» 2008 Использованы авторские программы: Программа История с древнейших времен до наших дней под ред. Баранова П.А., Журавлевой О.Н. – М. : Вентана-Граф, 2007 г.; История древнего мира Вигасина А.А., Годер	Баранов П.А., Журавлева О.Н. Вигасина А.А., Годер Г.И.
6-9	История	Программы образовательных учреждений. История. Обществознание. - : М. «Просвещение» 2008 Использованы авторские программы: «История России 6-9 классы» под редакцией А.А. Данилова и Л.Г.	Данилов А.А. Косулина Л.Г.

		Косулиной. – М.: Просвещение, 2008; Примерная программа основного общего образования по истории – История содержания образования – сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. М.: Вентана-Граф, 2007 г	
9	История	Программы образовательных учреждений. История. Обществознание. : М. «Просвещение» 2008 Использованы авторские программы: «История России 6-9 классы» под редакцией А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной. – М.: Просвещение, 2008; «Новейшая история зарубежных стран. XX – в начало XXI в» А.О. Сороко-Цюпа , О.Ю. Стрелова– М.: Просвещение, 2008	Данилов А.А. Косулина Л.Г. Сороко-Цюпа А.О., Стрелова О.Ю.
6-7	Обществознание	Программы курса «Обществознание» для 6-7 классов общеобразовательных учреждений М.: Русское слово 2006. Автор А.И. Кравченко	Кравченко А.И.
8-9	Обществознание	Программы курса «Обществознание» для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Автор А.И. Кравченко. 2006	Кравченко А.И.
6-7	География	Программы для общеобразовательных учреждений : География, 6-11 классы / сост. Е.В. Овсянникова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 126, [2]с.	В.П. Дронов, Л.Е. Савельева
8-9	География	Программы для общеобразовательных учреждений : География, 6-11 классы / сост. Е.В. Овсянникова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 126, [2]с.	И.И.Барина, В.П.Дронов
5	Православная культура	Православная культура: Концепция и программа учебного предмета. 1-11 годы обучения / Шевченко Л.Л.- М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества	Л.Л. Шевченко

6-9	Православная культура	Программа учебного предмета «Православная культура» для средних общеобразовательных школ, гимназий и лицеев «ИНФОФОНД» г. Ульяновск	В.Д.Скоробогатов, Т.В. Рыжова, О.Н. Кобец
5-9	Биология	Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника/ авт.-сост. Г.М. Пальдяева., - 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010, - 92,[4]с.	В.В.Пасечник, В.В.Латюшин,В.М.Пакулова
7-9	Физика	Физика. 7-9 классы //Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы/ составитель В.А. Коровин, В.А. Орлов//	Е.М. Гутник, А.В. Перишкин
8-9	Химия	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений – 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: Дрофа, 2009.).	Аторская программа О.С.Габриеляна
8-9	Искусство	Сборник рабочих программ Музыка. Искусство –М: Просвещение 2011 Использована авторская программа: «Искусство. 8-9 классы» Сергеевой Г.П., Кашековой И.Э., Критской Е.Д.	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д.
5	Изобразительное искусство	Программы образовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд» под руководством Неменского Б.М. 1-9 классы –М: Просвещение 2008	Неменский Б.М., Горяева Н.А., Питерских А.С.
6-7	Изобразительное искусство	Программы образовательных учреждений«Изобразительное искусство и художественный труд» под руководством Неменского Б.М. 1-9 классы –М: Просвещение 2008	Неменский Б.М., Горяева Н.А., Питерских А.С.
5-8	Технология	Программы начального и основного общего образования М. Вентана-Граф, 2010.	Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д.

5-9	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 5-9 классов - авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич, издательство «Просвещения» - 2011г	В.И. Лях А.А. Зданевич
5-9	Основы безопасности жизнедеятельности	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-11 классов общеобразовательных учреждений А.Т. Смирнов. – М. : Просвещение, 2009	А.Т. Смирнов

### Предпрофильная подготовка, элективные курсы

Название	Автор	программа
Русская словесность. От слова к словесности.	Авторская программа учебного курса	Альбеткова Р.И.
Биосфера и человечество	И.М.Швец	Природоведение. Биология. Экология:5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 176с.
Человек и профессия	С.Н Чистякова	Программа Курса «. Твоя профессиональная Карьера» Москва «Просвещение» 2006. С.Н Чистякова
Введение в избирательное право	Сергеева С.П., Афанасьева Т.Н.	Программа элективного курса разработана и утверждена экспертным советом департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области 13.05.2009г. На основании приказа департамента образования Белгородской области № 756 от 11.04.2013
Тожественные преобразования выражений	Адаптированная программа учебного курса по математике для 8-9 классов «Тожественные преобразования выражений»	Разработали Аверина Н.В., Уколова С.В.



## 2.2. Программа воспитания и социализации учащихся

### 1. Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся:

*Принцип ориентации на идеал.* Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

*Аксиологический принцип.* Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

*Принцип диалогического общения со значимыми другими.* В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

*Принцип идентификации.* Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и

требовать этого от других.

*Принцип полисубъектности воспитания и социализации.* В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

*Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.* Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

## 2. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся в соответствии с ценностными ориентирами решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации,

представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

## 2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Направления воспитания	Ценностные установки
воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов
воспитание социальной ответственности и компетентности	правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны
воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях

	религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности
воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой
воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии
воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание	красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

### 3. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся, виды и формы деятельности

Направления	Содержание	Виды и формы деятельности			
		урочная	внеурочная и внешкольная	общественно полезная	семейная
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;</li> <li>• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</li> <li>• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;</li> <li>• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;</li> <li>• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий</li> </ul>	<p>Уроки истории, обществознания, литературы и др., накопление личного опыта на основе создания ситуации «проживания»</p>	<p>Классные часы, беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, встречи и беседы с представителями общественных организаций, игры военно-патриотического содержания, спортивные соревнования, встречи с ветеранами и военнослужащими</p>	<p>Волонтерство; посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями; участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам</p>	<p>КТД; организация выставок, праздников; встречи с интересными людьми, коллективные игры</p>

	<p>отечественной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.</li> </ul>				
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;</li> <li>• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;</li> <li>• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;</li> <li>• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно</li> </ul>	<p>Сотрудничество со сверстниками и с учителями в процессе учебной деятельности</p>	<p>Активное участие в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</p>	<p>На основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, сельского поселения</p>	<p>Выполнение поручений и обязанностей, проведение совместных собраний, мероприятий, посвящённых ответственности, правам и обязанностям, семейному и гражданскому долгу</p>

	<p>значимых проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: <ul style="list-style-type: none"> <li>— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);</li> <li>— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;</li> <li>— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;</li> </ul> </li> <li>• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.</li> </ul>				
<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;</li> <li>• любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать</li> </ul>	<p>Анализ содержания учебного материала, накопление личного опыта на основе создания ситуации</p>	<p>Беседы, классные часы, мероприятия, раскрывающие историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих</p>	<p>Участие в общественно полезном труде в помощи школе, селу, родному краю; добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в</p>	<p>Беседы о семье, о родителях и прауродителях, открытые семейных праздников, выполнение и презентации</p>



	<p>героические традиции многонационального российского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;</li> <li>• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;</li> <li>• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;</li> <li>• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания;</li> <li>• понимание и сознательное</li> </ul>	<p>«проживания»; просмотр учебных фильмов; беседы.</p>	<p>преемственность между поколениями, знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций</p>	<p>оказание помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе</p>	<p>совместно с родителями творческих проектов</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.</li> </ul>				
<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;</li> <li>• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</li> <li>• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;</li> <li>• осознание единства и</li> </ul>	<p>Уроки технологии, ОБЖ, физической культуры, природоведения и экологии и др.</p>	<p>Беседы, уроки здоровья и классные часы, просмотр учебных фильмов, игровые и тренинговые программы, программы внеурочной деятельности и детских; просмотр и обсуждение фильмов, посвящённых разным формам оздоровления; профилактика ПАВ по средствам дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения</p>	<p>Участие в пропаганде экологически здорового образа жизни — проведение бесед, тематических игр, театрализованных представлений для младших школьников, сверстников, населения; участие в практических делах, проведение экологических акций, ролевых игр, школьных конференций; участие в практической природоохранительной деятельности, в</p>	<p>Организация и проведение совместных мероприятий, родительские собрания; встречи с интересными людьми</p>

	<p>взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</li> <li>• представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;</li> </ul>		<p>видеосюжетов; участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю; экологические праздники, акции и операции, КТД; участие в спортивных и творческих конкурсах</p>	<p>деятельности, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов</p>	
--	---	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;</li> <li>• опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;</li> <li>• осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;</li> <li>• знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;</li> <li>• овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;</li> <li>• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--

	<p>решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;</li> <li>• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;</li> <li>• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;</li> <li>• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);</li> <li>• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.</li> </ul>				
Воспитание	• понимание необходимости	Анализ	Тематические	Занятие народными	Знакомятся с

<p>трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<p>научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание нравственных основ образования;</li> <li>• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</li> <li>• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность,</li> </ul>	<p>содержания учебного материала, накопление личного опыта на основе; применение знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике</p>	<p>классные часы; социальные проекты; КТД, сюжетно-ролевые экономические игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д. Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн. Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов. Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами</p>	<p>промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время</p>	<p>профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прауродителей, участвуют в организации и проведении совместных мероприятий, презентаций «Труд нашей семьи»</p>
---	--	--	--	--	--

	<p>выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;</li> <li>• общее знакомство с трудовым законодательством;</li> <li>• нетерпимое отношение к лени,</li> </ul>		<p>труда, с различными профессиями.</p>		
--	--	--	---	--	--

	безответственности и пассивности в образовании и труде.				
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> <li>эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>представление об искусстве народов России.</li> </ul>	Уроки литературы, МХК, изобразительного искусства, музыки, истории и др.	Встречи с представителями творческих профессий, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам. Посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических	Шефство над памятниками культуры вблизи школы. Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.	Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.



			выставок. Самореализация в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.		
--	--	--	---	--	--

#### 4. Традиционные дела

№ п.п.	Наименование направления, мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1	Направление «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека»		
1.1.	Месячник по военно-патриотическому воспитанию	В течение года	Заместитель директора, преподаватель-организатор ОБЖ, старшая вожатая, учителя физической культуры, классные руководители
1.2.	Тематические классные часы (День конституции, День народного единства, День России, День Победы, День Белгородского флага, День освобождения Губкинского района от немецко-фашистских захватчиков, Всемирный день прав потребителей, День защиты детей, День города Губкина, и др.)	В течение года	Классные руководители
1.3.	Праздники (День Победы, День защитника Отечества)	По плану ВР	Заместитель директора, старшая

			вожатая
1.4.	Акции («Бессмертный полк», «Алая гвоздика», «Ветеран живёт рядом»)	В течение года	Заместитель директора, старшая вожатая
1.5.	Участие в митингах, посвящённых Дню освобождения Губкинского района от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы( с. Вислая Дубрава).	По плану ВР	Администрация
2.	Направление «Воспитание социальной ответственности и компетентности»		
2.1.	Выборы лидеров ученического самоуправления и детской общественной организации	По плану ВР	Заместитель директора, старшая вожатая
2.2.	Самоуправления в классных коллективах	В течение года	Классные руководители
2.3.	Организация дежурства по школе (7-9 классы)	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
3	Направление «Развитие нравственных чувств и этического сознания»		
3.1.	Праздники (День учителя, День матери, Международный женский день, День семьи)	По плану ВР	Заместитель директора , классные руководители, старшая вожатая
3.2.	Акции («Учитель-ветеран», «Маме вместе мы поможем», «Забота» с.Архангельское.)	В течение года	Заместитель директора , классные руководители, старшая вожатая
3.3.	Тематические классные часы (Международный день пожилых людей, Международный день семьи,, беседы о дружбе, чести, справедливости и т.д.	В течение года	Классные руководители
3.4.	Организация встреч с интересными людьми	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, старшая вожатая
3.5.	Выступление агитбригад на нравственные темы	В течение года	Заместитель директора , классные руководители, старшая вожатая
4.	Направление «Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии»		
4.1.	Волонтёрский десант (Детский сад: « Зёрнышко», село Долгое; « Ромашка» ,с.Вислая Дубрава)	В течение года	Старшая вожатая
4.2.	Встречи с передовиками производства, интересными людьми	По плану ВР	Классные руководители
4.3.	Программы дополнительного образования.	В течение года	Администрация, классные

	Профориентационная работа, предпрофильная подготовка (элективные курсы)		руководите
4.4.	Организация выставок рисунков, фотографий «В мире профессий»	В течение года	Заместитель директора , классные руководители, старшая вожатая
5.	Направление «Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни»		
5.1.	Дни здоровья на базе: СК « Горняк», бассейна « Дельфин» г. Губкина, школы	По плану ВР	Учитель физической культуры, классные руководители
5.2.	Школьная спартакиада	По плану ВР	Учителя физической культуры
5.3.	Спортивные праздники, конкурсы и соревнования	По плану ВР	Учитель физической культуры, классные руководители, старшая вожатая
5.4.	Работа спортивных секций: волейбола и футбола.	В течение года	Руководители кружков
5.5.	Участие в профилактических месячниках	По плану ВР	Заместитель директора, классные руководители, старшая вожатая, преподаватель-организатор ОБЖ
5.6.	Акции («Белая ромашка», «Быть здоровым — это здорово!», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам» и др.)	В течение года	Заместитель директора, старшая вожатая
5.7.	Конкурсы творческих работ по пропаганде ЗОЖ	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, старшая вожатая
	Экологические акции («Кормушка», «Первоцвет», «Операция чистота», « Мой двор, моя улица»)	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, старшая вожатая
5.9.	Экологические субботники	В течение года	Администрация
5.10.	Конкурс агитбригад по пропаганде ЗОЖ	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, старшая вожатая
5.11.	Конкурсы исследовательских и творческих работ	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, старшая вожатая, учителя биологии
6.	Направление «Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое		

	воспитание)»		
6.1.	Работа кружков художественно-эстетического направления, программы внеурочной деятельности	В течение года	
6.2.	Конкурсы творческих работ	По плану ВР	
6.3.	Посещение театра, музеев, выставок и т.д.	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
6.4.	Тематические классные часы	По плану ВР	Классные руководители
6.5.	Экскурсии в музеи, посещение выставок, театра	В течение года	Заместитель директора, классные руководители

5. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений ("ярмарки профессий", дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Цикл бесед «Мир профессий», творческие конкурсы, проекты	Мир современных профессий (пять типов профессий в соответствии с природой труда: человек-природа, человек техника, человек-человек, человек - знаковая система, человек – художественный образ) Интересы и склонность в выборе профессии. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье. Навыки самопрезентации. Конкурс творческих работ «Интересная профессия»		1.Что влияет на выбор профессии. 2.Мои цели. Личный профессиональный план. 3.Современный рынок труда. 4.Пути получения профессии 5.Знакомство с содержанием профессий	Проект «Профессии моих родителей»	Проект «История возникновения профессии»	1.Я хочу. Я могу. Интересы, склонности и способности. 2.Профессиональная пригодность. 3.Мир профессионального труда. Содержание и характер труда. 4.Условия труда и ответственность в профессиональной деятельности. 5.Профессиональная карьера и здоровье.
Элективные курсы, олимпиады,						Информационная работа. Профильная ориентация.

предметные недели,					
Тематические классные часы.	Ценности. Что самое важное в жизни.	Человек – профессия. Мои мечты. Будущее Кем и каким я хочу и могу быть.	Карьера – Успех. Ошибки в выборе профессии Вакансии	Способности и профессиональная пригодность Интересы, склонности, возможности личности при выборе профессии.	Требования современного рынка. Секреты выбора профессии. Социально - профессиональная мобильность – качество современного человека.
Дни открытых дверей Ярмарка профессий г.Губкин					Пути получения профессии. Определение реальных путей получения дальнейшего образования при выборе профессии.
Конкурсы – выставки поделок, композиций «Я умею...»					

6. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общест-венными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту

обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

№	Социальные партнеры	Содержание деятельности
2	СМИ «Сельские просторы»	Обмен информацией, возможности выступлений на страницах городских газет
3	Храм с Архангельское Губкинского городского округа	Организация экскурсий, тематических встреч
4	Музей КМА, краеведческий, музей и др.	Организация экскурсий, участие в проводимых мероприятиях.
5	Губкинский театр юного зрителя	Просмотр спектаклей.
6	Центры дополнительного образования	Помощь в выборе учащимися занятий по интересам
7	ДЮСШ	Привлечение обучающихся к занятиям спорта.
8	Центр юношеского туризма и экскурсий	Проведение слетов, походов, экскурсий, исследовательская работа
9	Центр диагностики и консультирования г. Губкин	Совместная работа с детьми, семьями
11	Российский красный крест	Лекции для учащихся, акции
12	Управление по делам молодежи Губкинского городского округа	Участие в социально-значимых делах (акциях, операциях, рейдах в микрорайоне, трудовые десанты учащихся и молодежи микрорайона)
13	Комиссия по делам несовершеннолетних	Помощь неблагополучным семьям, подросткам
14	Высшие и средние учебные заведения г. Губкина	Профориентация. Дни открытых дверей, участие обучающихся в конкурсах, конференциях проводимых ВУЗами.

15	Экологическая станция юных натуралистов	Участие в акциях, конференциях, творческих конкурсах, смотрах экологической тематики.
----	---	---

#### 7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

№	Формы организации педагогической поддержки	Возможные участники	Задачи
1	Ролевые игры	обучающийся педагоги родители представители различных социальных групп и общественных организаций	формирование творческих способностей; социальная адаптация обучающихся; выработка морального поведения (положительных поступков); развитие коммуникативной компетентности
2	Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности	обучающийся учитель сверстники	организация учебной деятельности посредством сотрудничества со сверстниками и учителем; формирование коммуникативных навыков и освоение новых социальных ролей
3	Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности (система школьного самоуправления, деятельность детских общественных организаций)	обучающийся школьники педагоги администрация школы родители представители социальных групп и общественных организаций	формирование у обучающихся социальных навыков и компетентностей, помогающих им лучше осваивать сферу общественных отношений; развитие гражданского сознания, патриотических чувств и понимания своего общественного долга; включение обучающихся в общественно значимые дела, социальные и культурные практики; создание общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы
4	Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности	обучающийся сверстники педагоги родители представители социальных групп и общественных организаций	формирование у обучающихся отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм; формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов



8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

	Задачи	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
Модуль 1	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;</li> <li>• умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;</li> <li>• знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.</li> </ul>	<p>Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию).</p> <p>Проведение анкетирования среди обучающихся школы «Влияние учебной и внеучебной нагрузки на состояние здоровья обучающихся»</p> <p>Проведение бесед, классных часов, уроков здоровья, посвящённых теме рационального режима и профилактике переутомления</p>
Модуль 2	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;</li> <li>• представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;</li> <li>• потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;</li> <li>• умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.</li> </ul>	<p>Уроки физической культуры, спортивные секции</p> <p>Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.</p> <p>Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования.</p> <p>Проведение дней здоровья, спортивных конкурсов и соревнований.</p> <p>Проведение бесед, классных часов, уроков здоровья, посвящённых важности двигательной активности, правилам закаливания</p>

Модуль 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;</li> <li>• навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;</li> <li>• владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;</li> <li>• навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;</li> <li>• представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;</li> <li>• навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;</li> <li>• навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.</li> </ul>	<p>Проведение психологических тренингов, консультаций специалистов по вопросам управления своим физическим и психологическим состоянием.</p> <p>Проведение бесед, классных часов, уроков здоровья, посвящённых темам саморегуляции, самоконтроля, о влиянии</p>
Модуль 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;</li> <li>• знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;</li> <li>• интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.</li> </ul>	<p>Уроки биологии</p> <p>Проведение бесед, классных часов, уроков здоровья, посвящённых теме рационального питания, культуре питания и народным традициям</p> <p>Организация и проведение праздников, творческих конкурсов, конкурсов агитбригад, защита проектов, посвящённых проблемам рационального питания и здоровья</p>

Модуль 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;</li> <li>• формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;</li> <li>• формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;</li> <li>• включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;</li> <li>• ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;</li> <li>• развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.</li> </ul>	<p>Проведение бесед, классных часов, уроков здоровья, посвящённых теме здорового образа жизни и профилактике злоупотребления наркотических веществ.</p> <p>Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, дней здоровья.</p> <p>Вовлечение обучающихся в работу спортивных секций, кружков и клубов различной направленности.</p> <p>Включение школьников в социально значимую деятельность (социальные акции, проекты, волонтерство и др.)</p> <p>Проведение школьной спартакиады, спортивных соревнований и марафонов</p> <p>Организация профилактической работы посредством ролевых игр, выступления агитбригад, участия в подготовке и защите проектов.</p>
Модуль 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;</li> <li>• развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;</li> <li>• формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.</li> </ul>	<p>Проведение бесед, классных часов, тренингов, «круглых столов», диспутов, посвящённых теме общения и взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Организация и проведения социально-ролевых игр.</p> <p>Реализация программ внеурочной деятельности социальной направленности.</p>

9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

в	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Исполнитель
1	2	3	4
<b>1. Здоровьесберегающая инфраструктура</b>			
1.1.	Приведение в соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся	июль - август	Заведующие кабинетами, директор
1.2.	Осуществление контроля за соблюдением норм СанПиНа	в течение года	Администрация, Медработник ФАПа с Висляя Дубрава
1.3.	Необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи	по мере необходимости	директор
1.4.	Организация качественного горячего питания учащихся и молочных завтраков	в течение года	Администрация, педабработники, работники столовой
1.5.	Обновление необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём кабинетов, спортивного зала, спортплощадок	по мере необходимости	директор
1.6.	Обеспечение необходимыми кадровыми ресурсами	по мере необходимости	Директор
<b>2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся</b>			
2.1.	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения	постоянно	Педагогические работники и обслуживающий персонал
2.3.	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся	постоянно	Педагогические работники
2.4.	Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств	постоянно	Педагогические работники
2.5.	Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования	постоянно	Педагогические работники
<b>3.Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы</b>			

3.1.	Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.)	в течение года	Учитель физической культуры, руководитель спортивных кружков и секций
3.2.	Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени основного общего образования	в течение года	Администрация, учитель физической культуры, руководители спортивных кружков и секций
3.3.	Организация часа активных движений (динамической паузы)	в течение года	Педагогические работники
3.4.	Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности	в течение года	Учителя
3.6.	Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования	в течение года	Администрация, руководитель спортивных кружков и секций
3.7.	Организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (соревнований, олимпиад, походов и т. п.)	в течение года	Заместитель директора, старшая вожатая, учитель физической культуры, руководители спортивных кружков и секций
<b>4.Реализация дополнительных образовательных программ</b>			
4.1.	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.	в течение года	Заместитель директора, старшая вожатая, учитель физической культуры, классные руководители
<b>5.Организация учебной, внеурочной и внеклассной деятельности</b>			
5.1.	Интеграция в базовые образовательные дисциплины	постоянно	Учителя
5.2.	Проведение часов здоровья, проведение классных часов	в течение года	Классные руководители
5.3.	Занятия в кружках, детских объединениях	в течение года	Учителя, руководители детских объединений

5.4.	Проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.	в течение года	Классные руководители, старшая вожатая, учитель физической культуры
5.5.	Организация дней здоровья.	в течение года	Учитель физической культуры, классные руководители
<b>6. Просветительская работа с родителями (законными представителями)</b>			
6.1.	Лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.	в течение года	Заместитель директора , учитель физической культуры, классные руководители, медицинский работник ФАПа с.Вислая Дубрава.
6.2	Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и участие в акции «На семейную зарядку- рассчитайтесь по порядку!».	в течение года	Заместитель директора , учитель физической культуры, классные руководители, старшая вожатая

#### 10. Традиционные дела.

№	Наименование направления, мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1	Дни здоровья	По плану ВР	Учитель физической культуры, классные руководители
2	Школьная спартакиада	По плану ВР	Учитель физической культуры
3	Спортивные праздники, конкурсы и соревнования	По плану ВР	Учитель физической культуры, классные руководители, старшая вожатая
4	Работа спортивных секций	В течение года	Руководитель кружков
5	Участие в профилактических месячниках	По плану ВР	Заместитель директора , классные руководители, старшая вожатая, преподаватель-организатор ОБЖ
6	Акции («Белая ромашка», «Здоровые мы — здоровая	В течение года	Заместитель директора, старшая вожатая

	нация», «Быть здоровым — это здорово!» и др.)		
7	Конкурсы творческих работ по пропаганде ЗОЖ	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, старшая вожатая
8	Участие в экологическом марафоне	По плану МОУ ДОД «СЮН»	Заместитель директора, классные руководители, старшая вожатая
9	Экологические акции («Кормушка», «Первоцвет», «Чистое село начинается с тебя»)	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, старшая вожатая
10	Экологические субботники	В течение года	Администрация
11	Выступление агитбригад	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, старшая вожатая
12	Конкурсы исследовательских и творческих работ	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, старшая вожатая, учитель биологии

## 11. УРОКИ ЗДОРОВЬЯ

5 класс	<p>Тема 1. Твой режим дня</p> <p>Тема 2. Безопасный путь в школу</p> <p>Тема 3. Твоя школа. Твоё рабочее место</p> <p>Тема 4. Школьная форма и здоровье</p> <p>Тема 5. Твоё питание</p> <p>Тема 6. Твоё общение с ровесниками. Правила общения</p> <p>Тема 7. Твоё настроение и самочувствие</p> <p>Тема 8. Твои занятия после школы. Выполнение домашних заданий</p> <p>Тема 9. Физическая культура и здоровье</p> <p>Тема 10. Проект «Школа здоровья»</p>
6 класс	<p>Тема 1. Жизненные ценности. От чего зависит твоё здоровье?</p> <p>Тема 2. Что ты можешь сделать для своего здоровья?</p> <p>Тема 3. Основные правила отношений с ровесниками, родителями, учителями и другими взрослыми людьми.</p> <p>Тема 4. Знакомые и незнакомые люди, правила отношений. Нужно или нет сохранять осторожность при отношениях.</p> <p>Тема 5. Почему возникают конфликты между людьми? Пути разрешения конфликтов.</p> <p>Тема 6. Ты, конфликт и компромисс.</p> <p>Тема 7. Здоровье и эмоции. Положительные и отрицательные эмоции.</p> <p>Тема 8. Эмоции и конфликты.</p> <p>Тема 9. Школа и здоровье.</p> <p>Тема 10. Проект «Помоги себе и своему здоровью»</p>

7 класс	<p>Тема 1. Чего не надо бояться</p> <p>Тема 2. Добрым быть приятнее. Если кому-нибудь нужна твоя помощь</p> <p>Тема 3. Почему мы говорим неправду, не слушаемся родителей. Как следует относиться к наказаниям</p> <p>Тема 4. Культура поведения. Как отучить себя от вредных привычек</p> <p>Тема 5. Как вести себя в гостях, за столом. Как относиться к подаркам</p> <p>Тема 6. Как вести себя в общественных местах. «Нехорошие слова», недобрые шутки.</p> <p>Тема 7. Что делать, если не хочется в школу. Чем заняться после школы</p> <p>Тема 8. Как нужно одеваться</p> <p>Тема 9. Как вести себя, если что-то болит</p> <p>Тема 10. Как вести себя с незнакомыми людьми</p>
8 класс	<p>Тема 1. Учись быть здоровым</p> <p>Тема 2. Как помочь сохранить здоровье</p> <p>Тема 3. Рациональное питание</p> <p>Тема 4. Понятие о сбалансированном питанием</p> <p>Тема 5. Человек и медицина</p> <p>Тема 6. Алкоголь и здоровье</p> <p>Тема 7. Наркотики и здоровье</p> <p>Тема 8. СПИД – болезнь века</p> <p>Тема 9. Гигиена – тропинка здоровья</p> <p>Тема 10. Проект «Быть модным значит быть здоровым»</p>
9 класс	<p>Тема 1. Наш выбор - наше здоровье</p> <p>Тема 2. Трудимся, работаем, отдыхаем</p> <p>Тема 3. Рациональное питание</p> <p>Тема 4. Жизнь в движении</p> <p>Тема 5. Закаливание</p> <p>Тема 6. Человек и медицина</p> <p>Тема 7. Психологическое здоровье</p> <p>Тема 8. Психологические изменения подростка</p> <p>Тема 9. Профилактика вредных привычек</p> <p>Тема 10. Проект «Береги здоровье смолоду»</p>

## 12. Тематика родительских собраний

- ✓ Адаптационный период в начале учебного года и особенности развития самостоятельности у младших подростков.
- ✓ Роль взаимодействия семьи и школы в формировании культуры здоровья у младших подростков.
- ✓ . Физиологические и психические особенности развития детей младшего подросткового возраста.
- ✓ Профилактика употребления алкоголя и табакокурения.
- ✓ Следуем заповедям здорового питания.
- ✓ Проблема раннего полового созревания: вопросы психологической дезадаптации и адаптации подростков в социуме.
- ✓ Чтобы труд был в радость.
- ✓ Адаптационный период в начале учебного года и особенности развития старших подростков.
- ✓ Роль взаимодействия семьи и школы в формировании культуры здоровья у старших подростков.
- ✓ Физиологические и психические особенности развития детей старшего подросткового возраста.
- ✓ Юность и ее психологические проблемы.



- ✓ Роль семьи в формировании здорового образа жизни старшего подростка.
- ✓ Выбираю путь. Смысл жизни – в чем он?
- ✓ Культура оказания родителями моральной поддержки и помощи ребенку в сложных жизненных ситуациях.
- ✓ Психологическая готовность к экзаменам: пути и методы решения проблемы.

10. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся:

— принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

№	Основные показатели и объекты исследования	Методики исследования
1	Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся	- изучение уровня социальной адаптированности, автономности, социальной активности, нравственной воспитанности (автор Н.Е.Щуркова),
2	Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении	изучение уровня социально-психологического развития коллектива (методика Р.С.Немова) позволяет выявить наиболее и наименее развитые виды отношений в коллективе школы, класса, оценить влияние на коллектив тех или иных конкретных педагогических воздействий;
3	Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	-изучение уровня удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе (методики А.Андреева, Е.Н.Степанова)

### **13. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.**

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков

используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

#### 14. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитательной деятельности
воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;</li> <li>• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;</li> <li>• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</li> <li>• знание национальных героев и важнейших событий истории России;</li> <li>• знание государственных праздников, их истории и значения для общества.</li> </ul>
воспитание социальной ответственности и компетентности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;</li> <li>• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;</li> <li>• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;</li> <li>• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;</li> <li>• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;</li> <li>• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;</li> <li>• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;</li> <li>• умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;</li> <li>• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.</li> </ul>
воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;</li> <li>• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;</li> <li>• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;</li> <li>• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;</li> <li>• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</li> <li>• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;</li> <li>• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;</li> <li>• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</li> <li>• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.</li> <li>• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.</li> </ul>
<p>воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</li> <li>• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;</li> <li>• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;</li> <li>• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</li> <li>• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;</li> <li>• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;</li> <li>• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;</li> <li>• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;</li> <li>• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;</li> <li>• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с</li> </ul>

	<p>людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;</li> <li>• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;</li> <li>• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;</li> <li>• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;</li> <li>• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</li> <li>• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;</li> <li>• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;</li> <li>• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;</li> <li>• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;</li> <li>• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;</li> <li>• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</li> <li>• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;</li> <li>• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;</li> <li>• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.</li> </ul>
<p>воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</li> <li>• понимание нравственных основ образования;</li> <li>• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;</li> <li>• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;</li> <li>• самоопределение в области своих познавательных интересов;</li> <li>• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;</li> <li>• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов;</li> <li>• умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;</li> <li>• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;</li> <li>• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</li> <li>• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать</li> </ul>

	<p>порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальный опыт участия в общественно значимых делах;</li> <li>• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;</li> <li>• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;</li> <li>• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;</li> <li>• общие представления о трудовом законодательстве.</li> </ul>
<p>воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к прекрасному;</li> <li>• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> <li>• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>• представление об искусстве народов России;</li> <li>• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;</li> <li>• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.</li> </ul>

### 2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной помощи и поддержки муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вислодубравская средняя общеобразовательная школа» составлена в соответствии с требованиями ФКГОС:

- создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, социальную адаптацию детей;
- усвоение основных социально-бытовых навыков и умений.

Программа коррекционной работы основного общего образования продолжает программу коррекционной работы начального общего образования и обеспечивает:

- создание в МБОУ «Вислодубравская средняя общеобразовательная школа» специальных условий для воспитания и обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в социуме и в учреждениях образования.

#### **Цель программы:**

- формирование социальных умений и навыков обучающихся второй ступени (10-15 лет);
- развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;
- коррекция физического и психического развития обучающихся при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования.

#### **Задачи программы:**

- развитие бытовых компетенций (правильное питание, щадящий режим, личная гигиена);

- развитие эмоциональных компетенций (формирование понятий веры, надежды, любви, ориентации на успех);

- развитие культурных компетенций (знакомство со справочниками, словарями, энциклопедиями, посещение выставок, библиотек, музеев);

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;

- определение особых образовательных потребностей детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- создание условий, способствующих освоению детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженными проявлениями дезадаптации к обучению в школе;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная работа с дезадаптированными учащимися 5-х классов);

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

#### **Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

- *Преемственность* (создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования).

- *Соблюдение интересов ребёнка* (проблема ребёнка решается с максимальной пользой и в интересах ребёнка).

- *Системность* (единство диагностики, коррекции и развития, всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность



их действий в решении проблем ребёнка).

— *Непрерывность* (непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению).

— *Вариативность* (создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии).

— *Рекомендательный характер оказания помощи* (соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья).

### Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя несколько взаимосвязанных направлений, раскрывающих её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

*Диагностическая работа включает:*

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>		
Комплексный сбор сведений о ребёнке	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Определение уровня познавательного интереса школьника – Методика незаконченных предложений Солнцевой Л.С., Галкиной Т.В.  Изучение эмоционального благополучия – Шкала тревожности (по Филипсу)
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>		
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации	Определение социального статуса школьника – выявляется с помощью социометрии
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам	Методика «Направленность на отметку» Ильина Е.П., Курдюковой Н.А.  Методика «Направленность на получение знаний» Ильина Е.П., Курдюковой Н.А.
Изучение уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальный план работы, соответствующий выявленному уровню развития обучающегося	Методика «Опросник профессиональных предпочтений» (адаптация теста Дж. Холланда)

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>
<b>Психолого-педагогическая работа</b>		
Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями	Составление индивидуального плана работы	Программы «Адаптация пятиклассников», «Точка опоры», «Навстречу»
<b>Лечебно – профилактическая работа</b>		
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой ребенком извне	Концепция профилактики употребления ПАВ в образовательной среде; программа «Надежда» Акуленко Н. Б.

*Консультативная работа включает:*

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>
Консультирование педагогических работников	Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Выбор обучающимися профессии, форм и места обучения в соответствии с профессиональными интересами	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Выработка режима дня, организация детского досуга, занятия спортом, выбор хобби	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

*Информационно-просветительская работа включает:*

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Информирование родителей (законных представителей), социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня компетентности	Организация работы сайта школы, стенды библиотеки, лекции и беседы: «Осторожно: компьютерные игры», «Три ступеньки, ведущие вниз», «Моя безопасность на каникулах», «Правила дорожного движения для пешехода», «УК и КоАП РФ: преступления и правонарушения несовершеннолетних», «Рациональное питание», «Служба «01» и др.; информационные стенды (областные межведомственные операции «Подросток», «Каникулы», «Международный день телефона доверия», «Мой здоровый образ жизни» и др.); печатные материалы (памятки, опросники); родительские собрания: «Как помочь адаптироваться пятикласснику?»; «Подростковый суицид – причины и пути решения проблемы»; «Как помочь учащимся успешно пройти итоговые испытания?» «Как помочь старшеклассникам самоопределиваться?»

**Механизмы реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- Предоставление кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества обучения.
  - Предоставление материально-технических ресурсов для создания условий, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса.
  - Обеспечение возможности сетевого обучения: образовательные ресурсы INTERNET.
- Обеспечение распространения и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, распространение актуального педагогического опыта через подготовку методических рекомендаций, проведение мастер-классов, семинаров, оказание консультативной помощи и др.

*Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения* включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В МБОУ «Вислудубравская средняя общеобразовательная школа» успешно работает психолого-медико-педагогический консилиум, в которую включены заместитель директора, классные руководители, фельдшер ФАПа с. Вислая Дубрава. Также специалисты Губкинского центра диагностики и консультирования оказывают методическую помощь и при запросе индивидуально работают с обучающимися нашей школы.

Для детей-инвалидов и детей с тяжелыми формами заболеваний, достигших школьного

возраста, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать общеобразовательные учреждения, с согласия родителей (законных представителей) обеспечивается обучение на дому.

В школе ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития ребёнка как свободной, ответственной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, вариативности программ, учебных курсов, формирования здорового образа жизни.

Организован отдых детей в каникулярное время, предоставлена возможность активного участия в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях.

### **Требования к условиям реализации программы**

#### *Организационные условия*

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе в случае домашнего обучения; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

#### *Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);

- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

#### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя.

#### *Кадровое обеспечение*

Педагогические работники МБОУ «Вислудубравская средняя общеобразовательная школа» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Для консультаций и занятий с детьми активно используются ресурсы библиотеки, компьютерные классы, Интернет-ресурсы, школьный музей.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей;

- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей

его качество, доступность и открытость для обучающихся и их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями ФКГОС.

**Раздел 3. Организационный**  
**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,**  
**Реализующий ООП по ФКГОС**  
**9 класс**

Учебный план для 9 класса направлен на освоение государственных образовательных программ основного общего образования и ориентирован на 34 учебных недели в год (без учёта промежуточной аттестации).

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной (русский) язык и литература», «Иностранный язык», «Математика (алгебра, геометрия)», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Православная культура», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство (музыка и изобразительное искусство)», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

В федеральном компоненте базисного учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования для IX класса:

Учебный предмет «Русский язык» изучается в IX классе – 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Литература» изучается в IX классе – в объеме 3-х часов в неделю.

Учебный предмет «Родной (русский) язык и литература» - 0 часов в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается в IX классе – в объеме 3-х часов в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на базовом уровне.

Программа курса «Родной язык и родная литература» для 9 класса (ФК ГОС)» соотнесена с программой по русскому языку. Каждая новая тема, каждое явление языка рассматривается на материале художественных текстов писателей Белгородчины. С помощью родного языка ребёнок проникнет в неисчерпаемый мир русской литературы, в богатейшую культуру русского народа. На любой факт языка предлагается взглянуть с точки зрения его функционирования в художественной речи.

Учебный предмет «Математика (алгебра, геометрия)» изучается в IX классе в объеме 5-ти часов в неделю.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности изучается как самостоятельный учебный предмет в 9 классе – 2 часа в неделю.

Учебный предмет *«Технология»* построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения и потребностей региона.

Учебный предмет *«Технология»* в VIII классе – 1 час.

В связи с тем, что часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации *предпрофильной подготовки* обучающихся рабочая программа по учебному предмету «Технология» разрабатывается для VI-VIII классов в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

В IX классе изучается предмет *«Искусство»* в объеме по 1 часу в неделю. Таким образом, преподавание учебных предметов данной области становится непрерывным.

Учебный предмет *«Обществознание»* изучается в IX классе в объеме 1 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет *«География»* изучается в IX классе – в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет *«Физика»* изучается в IX классе – в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет *«Химия»* изучается в IX классе – в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет *«Биология»* изучается в IX классе – в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет *«Физическая культура»* в IX классе изучается в объеме 3-х часов в неделю в связи с необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья и используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

#### **Часы регионального компонента образовательного учреждения**

учебных планов, реализующих стандарт 2004 года представлен предметами:

*«Основы безопасности жизнедеятельности»* в IX классе в объеме 1 часа в неделю.

*«Православная культура»* в IX классе в объеме 1 часа в неделю.

**Часы компонента образовательного учреждения** на II уровне образования используются для развития познавательных способностей учащихся, ведения элективных курсов, предпрофильной подготовки.

На основании социального заказа учащихся и их родителей (законных представителей) и для удовлетворения образовательных

потребностей детей часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

В целях предпрофильной подготовки, ориентирования учащихся на выбор профессии, в IX классе введен элективный курс «**Азбука трудоустройства**» в объеме 1 часа в неделю.

Набор образовательных предметов вариативной части учебного плана осуществлен таким образом, что учащиеся получают возможность реализовать свой познавательный интерес в различных образовательных областях.

#### **Индивидуальные учебные планы учащихся на дому.**

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать учреждение обучение по образовательным программам начального общего образования организуется на дому.

Индивидуальный учебный план ребенка, обучающегося на дому, разрабатывается на период, указанный в медицинском заключении и заявления родителей (законных представителей). Количество часов определяется в каждом конкретном случае при наличии соответствующих условий и возможностей состояния ребёнка.

#### **Формы проведения промежуточной аттестации в 9-м классе.**

Промежуточная аттестация определяет степень освоения учащимися учебного материала по пройденным учебным дисциплинам в рамках реализуемых образовательных программ. Промежуточной аттестацией может сопровождаться освоение как отдельной части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), так и всего объёма.

**Промежуточная текущая аттестация** – аттестация учащихся по четвертям, году. Промежуточная текущая аттестация определяется оценкой за четверть, год.



**Сетка часов учебного плана**  
**МБОУ "Вислодубравская средняя общеобразовательная школа" Губкинского района**  
**Белгородской области**  
**Основное общее образование на 2018-2019 год**  
**( реализующий основные образовательные программы по ФКГОС)**

Учебные предметы	Количество часов по классам															Часов в нед.
	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			
	Федер.	Регион.	Школьн.	Федер.	Регион.	Школьн.	Федер.	Регион.	Школьн.	Федер.	Регион.	Школьн.	Федер.	Регион.	Школьн.	
Русский язык	3		3	3		2	3		1	3			2			2
Литература	2		2	2			2			2			3			3
Иностранный язык	3			3			3			3			3			3
Математика (алгебра, геометрия)	5			5			5			5			5			5
Информатика и ИКТ							1			1			2			2
История	2			2			2			2			2			2
Обществознание (включая экономику и право)				1			1			1			1			1
География				1		1	2			2			2			2
Физика							2			2			2			2
Химия										2			2			2
Биология				1			2			2			2			2
Искусство (музыка и изобразительное искусство)	2			2			2			1			1			1
Технология	2			2			2			1	0,5					
Основы безопасности жизнедеятельности		1			1				1	1				1		1
Физическая культура	3		1	3			3			3			3			3
Православная культура		1			1				1		0,5			1		1
Азбука трудоустройства															1	1
Родной (русский) язык и литература											-				-	0
<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>31</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>33</b>
<b>Максимальная аудиторная нагрузка</b>	<b>32</b>			<b>30</b>			<b>32</b>			<b>33</b>			<b>33</b>			<b>33</b>

**Сетка часов учебного плана**  
**МБОУ "Вислодубравская средняя общеобразовательная школа"**  
**Губкинского района Белгородской области**  
**Основное общее образование на 2018-2019 год**  
(реализующий основные образовательные программы по ФКГОС)

Учебные предметы	Количество часов по классам															Часов в нед.
	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			
	Федер.	Регион.	Школьн.	Федер.	Регион.	Школьн.	Федер.	Регион.	Школьн.	Федер.	Регион.	Школьн.	Федер.	Регион.	Школьн.	
Русский язык	102		102	102		68	102		34	102			68			<b>68</b>
Литература	68		68	68			68			68			102			<b>102</b>
Иностранный язык	102			102			102			102			102			<b>102</b>
Математика (алгебра, геометрия)	170			170			170			170			170			<b>170</b>
Информатика и ИКТ							34			34			68			<b>68</b>
История	68			68			68			68			68			<b>68</b>
Обществознание (включая экономику и право)				34			34			34			34			<b>34</b>
География				34		34	68			68			68			<b>68</b>
Физика							68			68			68			<b>68</b>
Химия										68			68			<b>68</b>
Биология				34			68			68			68			<b>68</b>
Искусство (музыка и изобразительное искусство)	68			68			68			34			34			<b>34</b>
Технология	68			68			68			34	25,5					
Основы безопасности жизнедеятельности		34			34			34		34				34		<b>34</b>
Физическая культура	102		34	102			102			102			102			<b>102</b>
Православная культура		34			34			34			25,5			34		<b>34</b>
Азбука трудоустройства															34	<b>34</b>
Родной (русский) язык и литература															-	<b>0</b>
<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>850</b>	<b>68</b>	<b>102</b>	<b>986</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>1054</b>	<b>59,5</b>	<b>8,5</b>	<b>1020</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>1122</b>
Максимальная аудиторная нагрузка (5-дневная неделя)	<b>32</b>			<b>30</b>			<b>32</b>			<b>1122</b>			<b>1122</b>			<b>1122</b>

### **3.2. План дополнительного образования детей**

**План** дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вислодубравская средняя общеобразовательная школа» (далее План) регламентирует образовательный процесс в рамках дополнительного образования детей.

*При разработке плана, реализующего программы дополнительного образования детей, использовались следующие документы:*

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон "Об образовании в РФ" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.06.2012 №504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей», зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.08.2012 №25082;
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденное Приказом Министерством образования и науки РФ от 26 июня 2012 года № 504;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вислодубравская средняя общеобразовательная школа»;
- Положение о дополнительном образовании обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения " Вислодубравская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области», утвержденного приказом по МБОУ «Вислодубравская СОШ» от 01 сентября 2014 г. № 128
- План подготовлен с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4.1251-03, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

#### **Основные принципы плана:**

- соответствие обеспеченности учебно-методическими комплексами;
- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Вислодубравская средняя общеобразовательная школа».

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

С учётом возрастных, психологических особенностей учащихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

1-ая ступень (начальная школа)	Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».
2-ая ступень (средняя школа)	Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.
3-я ступень (старшая школа)	Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Концептуальная основа дополнительного образования детей в МБОУ «Вислудубравская средняя общеобразовательная школа»

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- *Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и Дополнительного образования.* Каждый кабинет по сути является центром образования и воспитания, на базе которого проходят не только урочные занятия, но и работа предметных объединений, индивидуальных занятий, осуществляется проектная деятельность.
- *Принцип индивидуализации (личностно-ориентированный подход).*
- *Принцип деятельностного подхода.* Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.
- *Принцип творчества.* Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.
- *Принцип разновозрастного единства.* Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.
- *Принцип открытости системы.* Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе является опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

1. целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
2. определённую стабильность и постоянное развитие;
3. необходимый уровень знаний, умений, навыков школьников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств;
4. сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
5. поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
6. сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Дополнительные образовательные программы реализуются в школе посредством организации одновозрастных и разновозрастных объединений по интересам (групп,

секций, кружков и т.д.).

Согласно лицензии в МБОУ «Вислодубравская средняя общеобразовательная школа» могут реализовываться дополнительные образовательные программы: художественно-эстетической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, социально – педагогической направленностям.

Эколого-биологическая направленность. Цель: формирование экологической культуры школьников, потребности в сохранении окружающей среды, развития у обучающихся бережного отношения к природе, становления экологической грамотности, самореализации подростков, развития исследовательских умений и навыков

Художественно-эстетическая направленность. Цель: формирование чувства прекрасного, развитие у обучающихся эстетического вкуса, эстетического отношения к действительности.

Туристско-краеведческая направленность является основой воспитания нравственных ценностей у ребенка, приобщает учащихся к культуре отношений и взаимодействию с социальной и природной средой, осуществляет практическую общественно-значимую деятельность.

Физкультурно-спортивная направленность. Цель направления: вовлечение обучающихся в систематические занятия спортом, усиление работы по физическому воспитанию, пропаганда и популяризация здорового образа жизни.

Социально-педагогическая направленность. Цель направления призвана помочь подросткам овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной организаторской деятельности, подготовки молодых лидеров-организаторов деятельности ученического самоуправления на современном этапе развития общества.

Организация дополнительного образования детей в МБОУ «Вислодубравская средняя общеобразовательная школа» осуществляется как за счёт внутренних ресурсов (педагоги дополнительного образования, работающие в ОУ), так и внешних ресурсов (педагоги дополнительного образования, работающие в учреждениях ДОД)

#### **Режим организации дополнительного образования детей:**

План включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет - 38 недель

Продолжительность учебной недели - 6 дней.

Продолжительность одного занятия составляет 45 минут (в соответствии с нормами СанПин).

Длительность занятий до 1,5 часов и до 3 часов в каникулярные и выходные дни соответствует требованиям п.8.2.6. СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

Кратность посещения занятий рекомендуется не более 2 раз в неделю в зависимости от направления и года обучения для дополнительного образования детей (п. 8.2.2. СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»).

Между началом занятий и последним уроком организуется перерыв не менее 1 часа для отдыха детей, что соответствует требованиям п.8.2.3.СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм

организации учебно-воспитательного процесса (Приложение 3 к СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»).

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Занятия могут проводиться индивидуально, по группам или всем объединением.

Формы и сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации определяются дополнительными образовательными программами.

В каникулярное время занятия в объединениях дополнительного образования проводятся в особых формах (экскурсии, выставки, концерты, и т.д.) по отдельному графику.

### Перспективный план дополнительного образования

Название объединения дополнительного образования	Распределение часов дополнительного образования					
	в неделю					Итого часов в год
	Художественно-эстетическое направление	Физкультурно-спортивное направление	Социально-педагогическое	Эколого-биологическое направление	Туристско-краеведческое направление	
Создаём школьный сайт			1			34
Техническое моделирование			1			34
Футбол		2				68
Юный оратор	1					34
Основы лесного хозяйства				1		34
Умелые руки	1					34
Юные туристы					1	34
Хор	1					34
<b>Итого в неделю</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
<b>Всего</b>						<b>306</b>

### 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Для успешной реализации основной образовательной программы в школе созданы и поддерживаются необходимые кадровые, психолого-педагогические, финансовые и материально-технические условия, которые соответствуют требованиям Стандарта; обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ; учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании; предоставляют возможность взаимодействия с социальными

партнёрами, использования ресурсов социума.

### **3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:**

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В школе работает сплоченный, профессионально компетентный коллектив из 12 педагогов.

<b>Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию</b>	Математика	1
	Русский язык и литература	1
	Английский язык	1
	География	1
	Физика	1
	Химия	1
	Технология	1
	Биология	1
	Обществознание, история	2
	Информатика и ИКТ	1
	Музыка	1
<b>Образовательный ценз педагогических работников</b>	- с высшим образованием	10
	- со средним специальным образованием	2
<b>Состав педагогического коллектива по стажу работы</b>	1-5 лет	1
	5-10 лет	2
	10-20 лет	3
	свыше 20 лет	6

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). В соответствии со штатным расписанием в школе работает, помимо учителей, заместитель директора. Среди учебно-вспомогательного персонала - старшая вожатая, библиотекарь. Также есть технические исполнители и обслуживающий персонал: рабочий по обслуживанию здания, уборщики служебных помещений, сторожа.

Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока 2 человека (из них 1 повар).

С целью формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения в школе организована непрерывная система повышения квалификации педагогических кадров. Работники школы регулярно обучаются на системных и проблемных курсах повышения квалификации педагогических кадров в г.Белгороде, а также активно используют дистанционные образовательные ресурсы.

Каждый педагог работает над своей темой по самообразованию. Работа над темой организуется в 3 этапа и заканчивается обобщением актуального педагогического опыта. На муниципальном уровне обобщили свой опыт 5 педагогов.

Осваивая новую систему требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся, овладевая учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач

ФГОС в рамках курсовой подготовки педагога школы осуществляют профессиональную подготовку к реализации ФГОС.

В плане работы школы (методический раздел) предусмотрено создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

### **3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования в школе реализуются следующие направления:

- Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый. С этой целью проводятся диагностические обследования обучающихся 5-х классов, проводятся групповые занятия с обучающимися, имеющими низкий уровень развития познавательных психических процессов и мотивации; определение причин трудностей в обучении (5-9 классы) Для учителей на методических объединениях, а для родителей на родительских собраниях организуются выступления педагога-психолога об особенностях подросткового возраста и коррекции детско-родительских отношений.

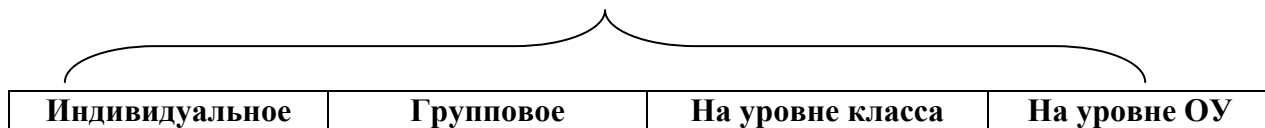
- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса осуществляется через работу с педагогическими работниками и родительской общественностью с помощью следующих форм работы: методические объединения «Адаптация пятиклассников», «Диагностика как средство воспитания классного коллектива», «Особенности детей с признаками гиперактивности», «Психологические аспекты преемственности начальной и средней школы», «Возрастные особенности обучающихся»; родительские собрания: «Особенности адаптации пятиклассников», «Особенности переходного возраста», «Общаться с ребенком как!?!», «Причины детской агрессивности».

- С целью обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в школе педагогом-психологом проводятся: психологические занятия для учащихся 5 классов; коррекционная работа с дезадаптированными учащимися 5 классов; занятия для развитие и коррекции мотивационной сферы учащихся 7, 8 классов; индивидуальная работа с учащимися «группы риска»; тренинги на сплочение детского коллектива; диагностика индивидуальных особенностей учащихся 7, 9 классов при выборе профиля обучения и ее динамики; просветительская работа среди обучающихся начальной и средней школы для формирования представлений о современных профессиях и личных индивидуальных особенностях.



Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



### **2.3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

*Финансовое обеспечение реализации ООП ООО* осуществляется на основе нормативно- подушевого финансирования, определяющего механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

*Реализация принципа нормативно-подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:*

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

При этом соблюдаются следующие положения:

— неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями ФГКОС при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда общеобразовательного учреждения состоит из базовой и стимулирующей частей.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения. Система стимулирующих выплат работникам общеобразовательного учреждения включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда. Выплаты стимулирующего характера устанавливаются в пределах средств стимулирующей части фонда оплаты труда.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения, в которых определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГКОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включены динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;

участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Распределение поощрительных выплат по результатам труда за счет стимулирующей части ФОТ производится по согласованию с органом, обеспечивающим государственно-общественный характер управления общеобразовательным учреждением - Управляющим советом, на основании представления руководителя общеобразовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

### **3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учебно-материальное обеспечение образовательного процесса обусловлено требованиями ФКГОС, требованиями и условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также письмом департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»).

В школе оборудованы:

- учебные кабинеты (7) с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;

- библиотека, обеспечивающие сохранность книжного фонда;

- спортивный зал, стадион.

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- гардероб, санузлы, места личной гигиены;

- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

В школе ведется большая работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. С 2012 г. в образовательном учреждении введена система контроля учета доступа, функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;

- телефоном;

В настоящее время в школе на ступени основного общего образования обучается

в 5- классах-комплектах -35 учащихся..

Учебное заведение работает в одну смену.

### **2.3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями ФКГОС информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

В школе создана открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленная на формирование творческой, социально активной личности, а также на повышение компетентности участников образовательного процесса в решении учебно-

познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-образовательную деятельность школы технически поддерживают 1 компьютерный кабинет, 1 мастерская, методический кабинет, штаб детской организации, библиотека с читальным залом. В школе имеется 7 единиц копировально-множительной техники, выход в Интернет, локальная сеть.

Школьная библиотека работает в режиме ресурсно-информационного центра. Каждый педагог со своего рабочего места имеет возможность благодаря специальной программе MarkSQL получать необходимую информацию о наличии в школьной библиотеке того или иного печатного и электронного материала. Образовательный процесс находит отражение в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; посредством локальной сети и Интернета осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция, образовательные порталы [fipi.ru](http://fipi.ru), [openclass.ru](http://openclass.ru), [mou.bsu.edu.ru](http://mou.bsu.edu.ru), [pedsovet.org](http://pedsovet.org), [ict.edu.ru](http://ict.edu.ru), [ege.edu.ru](http://ege.edu.ru), [september.ru](http://september.ru) ).

Для предоставления родителям объективной и своевременной информации о результатах обучения детей в школе налажена работа в системе «Электронная школа» на сайте <http://mou.bsu.edu.ru/>

На школьном сайте представлена вся информация о деятельности образовательного учреждения, достижениях педагогов и обучающихся. Школьный сайт имеет следующие разделы: О школе, Администрация, Новости, Историческая справка, Методический кабинет, Прием в школу, Музей, Библиотека, КПОМО, ГИА, Электронный журнал, Школьное питание, Аккредитация, ФГОС, Духовно-нравственное воспитание, ОРКСЭ, Локальные акты. Новостной раздел сайта обновляется 1 раза в 10 дней.

В образовательном процессе педагогами и обучающимися активно используются электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы; электронные схемы и карты. ПК оснащены операционными системами: Microsoft Windows XP и ALTLinux, офисными программами: MSOffice и OpenOffice, библиотечной программой MarkSQL.