

РАССМОТРЕН  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от 23 июня 2015 года № 9



УТВЕРЖДЕН  
Директор МБОУ «Вислодубравская СОШ»  
Фомина Т.В.  
Приказ № 116 от 31 августа 2015 года

**Отчёт о результатах самообследования**  
**МБОУ «Вислодубравская средняя общеобразовательная школа»**  
**Губкинского района Белгородской области**  
**За 2014-2015 учебный год**

## Содержание

1. *Введение*
2. *Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации и система управления.*
3. *Раздел 2. Характеристика контингента учащихся.*
4. *Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса*
5. *Раздел 4. Характеристика образовательных программ, реализуемых в образовательной организации.*
6. *Раздел 6. Приоритетные цели и задачи развития образовательной организации, деятельность по их решению в отчетный период.*
7. *Раздел 7. Содержание и качество подготовки выпускников 9, 11 классов.*
8. *Раздел 8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.*
9. *Раздел 9. Результаты реализации воспитательной программы образовательной организации, формирование ключевых компетенций, социального опыта учащихся.*
10. *Раздел 10. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательной организации.*
11. *Раздел 11. Организация питания.*
12. *Раздел 12. Обеспечение безопасного функционирования образовательной организации.*
13. *Раздел 13. Состояние здоровья учащихся, меры по охране и укреплению здоровья.*
14. *Раздел 14. Социальная активность и социальное партнёрство образовательной организации.*
15. *Раздел 15. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.*

## Введение

Данный документ МБОУ «Вислодубравская СОШ» подготовлен с целью исполнения приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «О порядке проведения самообследования образовательной организацией», а также приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Управления образования администрации Губкинского городского округа от 15 мая 2015 г. № 1231 «Об утверждении Порядка предоставления управлению образования администрации Губкинского городского округа отчета о результатах самообследования образовательной организации».

Документ разработан комиссией, состав которой утвержден приказом по МБОУ «Вислодубравская СОШ» от 27.01.2015г. № 13 «О создании комиссии по подготовке к проведению самообследования за 2014-2015 у.г. Отчет составлен по состоянию на 1 августа 2015 года.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности учреждения, системы управления, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного - воспитательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

### Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации и система управления

Образовательная организация в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом

Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., другими законодательными актами: приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" № 1015 от 30.08.2013 г. В соответствии со ст. 30 Федерального закона №273-ФЗ в школе разработаны соответствующие локальные акты на различные виды деятельности.

### **Общие сведения об образовательной организации**

1.1. Полное наименование в соответствии с уставом:

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вислодубравская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области*

1.2. Адрес: юридический 309154, Белгородская область, Губкинский район, село Вислая Дубрава, улица Рождественская, д.58  
фактический 309154, 309145, Белгородская область, Губкинский район, село Вислая Дубрава, улица Рождественская, д.58

1.3. Телефон: 8(47241) 69532 , e-mail: [vdubrava2012@yandex.ru](mailto:vdubrava2012@yandex.ru)

1.4. Устав утвержден Постановлением администрации Губкинского городского округа от 21 декабря 2011 года №2359-на

1.5. Учредитель: Администрация Губкинского городского округа

1.6. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 31Л01 №0000136 от 12.10.2012 г., выдана Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области. Лицензия бессрочна.

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации №3479 от 05 декабря 2012 года выдано Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.

1.8. Свидетельство о государственной регистрации права на здание школы 31-АВ 338032 регистрационный номер № 942815 от 28.07.2010 г.

1.9. Свидетельство о государственной регистрации права на гараж 31-АВ 338033 регистрационный номер № 942816 от 28.07.2010 г.

1.10. Свидетельство о государственной регистрации права на землю 31-АВ 338031 регистрационный номер № 167936 от 15.06.2011 г.

### **Система управления**

В школе создана структура управления линейного типа. В период её функционирования решаются задачи развития путём периодических совещаний рабочих групп, проводимых ответственными исполнителями и целевыми руководителями.

Регулярно работающими коллегиальными органами школьного управления являются: общее собрание коллектива, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, Управляющий совет, ученический совет. Педагогический совет рассматривает вопросы, подготовленные административным звеном, методическим советом. Административное управление осуществляется директором и его

заместителем. Заместитель директора, прежде всего, реализует оперативное управление образовательным процессом и осуществляет мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции. Первый уровень – директор школы Фомина Татьяна Викторовна – административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет, педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы, всех ее подразделений. Второй уровень – заместитель директора: Дорохина Людмила Леонидовна. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов. Третий уровень – Методический совет и методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах. Четвертый уровень – обучающиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием школы, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Основу управленческой деятельности школы составляют принципы стратегического менеджмента:

1. Принцип уважения и доверия к человеку – основополагающий и системообразующий в педагогическом коллективе и социуме.
2. Принцип целостного взгляда на человека – это второй элемент внутришкольной культуры, образ мышления руководителя и учителей, при котором каждый член педагогического коллектива рассматривается не просто как работник, а как личность со всеми ее потребностями, мотивами, целями, переживаниями, которые они испытывают в процессе своей деятельности.
3. Принцип сотрудничества – это перевод управления с монологической на диалогическую основу, переход от коммуникации к общению, от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям.
4. Принцип социальной справедливости – это такое управление педагогическим коллективом, при котором каждый учитель находится в равном положении с другими. А его взаимодействие с администрацией строится на основе понимания человека как цели управления, а не его средства.
5. Принцип личностного стимулирования (морального, материального, психологического, прямого, косвенного) – хорошо продуманная система личностного стимулирования должна играть одну из центральных ролей во внутришкольной культуре.
6. Принцип коллективного принятия решений – один из путей демократизации управления, люди не хотят быть вечными исполнителями и потому необходимо подключать учителей к процессу управления.
7. Принцип делегирования полномочий – важнейший принцип, лежащий в основе демократизации всей школьной жизни и процесса управления ею.
8. Принцип консенсуса – необходимый инструмент поддержания положительного микроклимата в коллективе, его демократической жизни.

9. Принцип горизонтальных связей в педагогическом коллективе направлен на то, чтобы учитель мог увидеть, ощутить педагогический ансамбль в целом, чтобы создать преграду для профессионального обособления учителя. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей.

**Вывод:** Анализ системы управления образовательным учреждением показал, что уровень компетентности и методической подготовленности администрации ОО достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

## *Раздел №2 Характеристика контингента учащихся*

Показатель		Количество	%
Всего классов		11	100
Всего обучающихся		73	100
в том числе:			
- на 1 ступени образования		27	37
- на 2 ступени образования		35	48
- на 3 ступени образования		11	15
Всего классов:		10-классов комплектов	
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		Нет	
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		Нет	
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	73	100
	очно-заочное (вечернее)	-	-
	заочное	-	-
	семейное	-	-
	экстернат	-	-
Воспитанники детских домов, интернатов		-	-
Дети-инвалиды		3	4,1

Социальный состав обучающихся 2014-2015 учебного года.

Количество обучающихся-73;  
Количество семей-55:  
Полных семей -31, неполных семей-11, многодетных-13 (в них детей-26)  
Дети инвалиды-3  
Неблагополучных семьи-1 (в них детей -2)  
Семьи, в которых воспитываются приемные дети ( сироты, на опеке)-2 (в них детей \_3)

### **Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса**

Деятельность МБОУ «Вислодубравская СОШ» осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов. Школа расположена в здании, построенном в 1966 году. Проектная мощность школы 250 мест. В школе обучаются дети из близлежащих населенных пунктов – С. Заломное, с. Петровка, с. Строкино, с. Долгое, с. Чапкино, с. Вислая Дубрава. Доставка обучающихся осуществляется школьным автобусом. Контингент обучающихся школы стабилен. Имеющиеся для реализации каждой основной образовательной программы условия соответствуют нормативам, установленным лицензией. Выполняются требования к минимальной оснащенности и оборудованию учебных кабинетов. Лицензионные требования в части условий, гарантирующих охрану здоровья учащихся и сотрудников, выполняются и соответствуют установленным санитарным и гигиеническим нормам. Анализ и сопоставление показателей подготовки и требований лицензии свидетельствует о полном их соответствии: образовательная деятельность в школе осуществляется по программам, определенным лицензией;

- обучающийся контингент в учебном заведении не превышает разрешенных требований;
- норматив площадей на одного обучающегося выполняется,
- педагогический состав обеспечивает проведение образовательного процесса на должном учебно-методическом уровне.

Анализ результатов деятельности показал: имеются в наличии необходимые организационно-распорядительные и организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере начального общего, основного общего и среднего общего образования. Устав школы соответствует фактическому типу и виду учреждения, реализующего образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Планируется внесение изменений в нормативно-правовую базу школы до 01 сентября 2015 г.

#### **Кадровое обеспечение:**

Школа укомплектована квалифицированными кадрами на 100%. Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждени и	
Директор	Фомина Татьяна Викторовна	Высшее, учитель начальных классов, 11,5 лет	12,5	9,5	первая
Заместитель директора	Дорохина Людмила Леонидовна	Высшее, Учитель русского языка и литературы, 1 год	1	1	первая

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол-во	%	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	15	100	
Всего педагогических работников:			
Из них:			
- на I ступени	3	20	
- на II ступени	12	80	
- на III ступени	12	80	
- из них внешних совместителей	0	0	
Вакансии (указать должности)	нет	-	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	14	93,33
	- с незак. высшим образованием	-	-
	- с средним специальным образованием	1	6,67



	- с общим средним образованием	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	Количество	Соответствуют	%
	- учитель начальных классов (3)	3	100
	- учитель русского языка и литературы (2)	3	100
	- учитель английского языка (1)	1	100
	- учитель математики (1)	1	100
	- учитель физики (1)	1	100
	- учитель истории, обществознания (2)	2	100
	- учитель православной культуры (1)	1	100
	- учитель географии (1)	1	100
	- учитель химии (0)	1	0
	- учитель биологии (1)	1	100
	- учитель музыки (0)	0	0
	- учитель технологии (1)	1	100
	- учитель физической культуры (1)	1	100
	- преподаватель-организатор ОБЖ (1)	1	100
- учитель ИЗО (0)	1	0	
- искусства, МХК (1)	1	100	
- учитель информатики (1)	1	100	
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидат наук	-	-
	- доктор наук	-	-
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет		12	80,2
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	12	80,2
	- высшую	1	6,6
	- первую	11	66,4
	- соответствие	1	6,6
Состав педагогического коллектива	директор	1	6,6
	- заместитель директора	1	6,6
	- учитель	11	80,2
	- мастер производственного обучения социальный педагог	1	6,6
		-	-

	-учитель-логопед -педагог-психолог - педагог дополнительного образования -педагог-организатор -старший вожатый -преподаватель-организатор ОБЖ	- - - - - 1	- - - - - 6,6
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2	
	5-10 лет	1	
	10-20 лет	2	
	свыше 20 лет	10	
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		1	6,6

### Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

Материально-техническая база:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь
Пищеблок		69,3 кв. м.
Актовый зал (совмещенный со столовой)	100	196,5 кв. м,
Библиотека	10	15,9 кв. м.
Спортивный зал	60	162 кв. м.

Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель	Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора	акт готовности образовательного учреждения к текущему 2014-2015 учебному году

		Заключения Госпожнадзора и Роспотребнадзора имеются.
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:		
	- ведения официального сайта учреждения	+
	- доступа в школьной библиотеке	+
	- к информационным ресурсам Интернета	+
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	+
	- создания и использования информации;	+
	- получения информации различными способами	+
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	-
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	+
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	+
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	+
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	+
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		+

Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-	Информационно-образовательная среда образовательного	

образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях	учреждения обеспечивает:	
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	+
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	+
	- мониторинг здоровья обучающихся;	+
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	+
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	+
	б) педагогических работников,	+
	в) органов управления в сфере образования	+
	г) общественности	+
	д) учреждений дополнительного образования детей	+
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ	100
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	+
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1 ступени:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100
на 2 и 3 ступенях:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		+
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем		4,3

**Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса:**

<b>Показатель «Количество экземпляров учебной литературы»</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
---	------------------	------------------	------------------

Общее количество учащихся	83	86	73
Общее количество литературы	3287	3204	2887
Общее количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы	2166	1985	1706
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	65,6	60,3	62,9

**Вывод:** в организации создаются условия для организации образовательного процесса на всех ступенях обучения, повышения профессионального мастерства педагогов, что способствует эффективному использованию передовых педагогических технологий, стабильности результатов учебно-воспитательного процесса и удовлетворенность им всех его участников образовательного процесса.

#### **Раздел 4. Характеристика образовательных программ, реализуемых в образовательной организации.**

Одним из основных направлений деятельности школы является обеспечение выполнения образовательных программ и их практической части, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта федерального компонента государственного образовательного стандарта.

**Общей целью** образовательных программ школы является разностороннее развитие каждого ученика, достижение им личностно значимого уровня образованности на основе освоения государственного минимума содержания образования и удовлетворения индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей.

Соблюдена преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами, предусмотрено удовлетворение различных запросов учащихся и родителей. Согласно лицензии учреждение реализует программы: - начального общего образования; - основного общего образования; - среднего общего образования; - программы дополнительного образования, профессиональной подготовки. Заявленные образовательные программы формируются с учетом особенностей контингента учащихся, их склонностей, интересов и запросов (учащихся, их родителей (законных представителей) на всех ступенях образования. Образовательные программы реализуются в системе интеграции образовательных ресурсов (кадровых, методических, материально-технических) с учреждениями дополнительного образования, что способствует личностному росту, личному профессиональному самоопределению и обеспечивает дополнительную подготовку учащихся.

Специфика учебного плана ОУ определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. Учебный план отражает возможности ОУ в достижении современных образовательных результатов и ресурсные ограничения в реализации приоритетных направлений повышения качества образовательных услуг. Основная образовательная программа позволяет оптимизировать образовательный процесс за счет включения других компонентов (внеурочная деятельность, воспитательная деятельность, внеклассная

работа, профориентационная работа, проектная и исследовательская деятельность), направленных на расширение образовательного пространства.

## **Раздел 5. Реализация образовательной программы образовательной организацией**

Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.

Учебный план школы был составлен на основе базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Учебный план составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом и Образовательной программой школы. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Учебный план для 1, 2, 3, 4 классов разработан с учетом требований ФГОС 2 поколения. Уровень недельной учебной нагрузки уч-ся не превышал предельно допустимого.

Учебный процесс по основным предметам федерального компонента на 100% обеспечен учебниками. Мониторинг программно – методического обеспечения учебного процесса показал, что все учебники рекомендованы Министерством образования и науки РФ и соответствуют программам, по которым работают учителя – предметники.

С целью индивидуализации и углубления знаний уч-ся были организованы учебные и элективные курсы по выбору обучающихся, программы которых выполнены.

Мониторинг реализации учебных программ свидетельствует об их выполнении. По окончании учебного года каждым учителем-предметником и классным руководителем проведен анализ выполнения программ каждым учащимся по каждому предмету, в том числе выполнение практической части программ. Анализ показывает, что образовательные программы по предметам 2014-2015 учебного года всеми обучающимися освоены полностью.

## **Раздел 6. Приоритетные цели и задачи развития образовательной организации, деятельность по их решению в отчетный период**

1. Внедрение в деятельность школы изменений, инициированных процессом модернизации образования:

- реализация ФГОС нового поколения в 1-4 классы;
- подготовка к переходу на ФГОС нового поколения 5 классов школы с 1 сентября 2015 года.

2. Повышение профессиональной компетенции педагогов:

- активное включение каждого педагога в инновационную деятельность школы по реализации принципа здоровьесбережения;
- внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.);
- активная работа по обобщению актуального педагогического опыта.

3. Достижение современного качества образования:

- увеличение % качества знаний учащихся до 53%;
  - увеличение числа учащихся, успешно сдавших ЕГЭ и ГИА;
  - совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
  - увеличение и совершенствование качества участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;
4. Совершенствование процесса воспитания культуры здоровья, процесса сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов:
- улучшить качество и количество мероприятий с учащимися и их семьями по воспитанию культуры здоровья;
  - совершенствовать систему организации питания школьников;
  - соблюдение требований и норм охраны труда и техники безопасности на рабочих местах.
5. Укрепление материально - технической базы школы, формирование устойчивой системы сотрудничества школы, семьи, социума с целью обеспечения эффективного развития образования за счет спонсорских средств, средств, полученных за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг, а также федерального, регионального и муниципального бюджетов.

## Раздел 7. Содержание и качество подготовки выпускников 9, 11 классов.

Анализ выпуска основной и средней школы показал, что обучающиеся получили знания и умения по предметам школьной программы. Это подтвердили результаты государственной (итоговой) аттестации. До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса в количестве 7 человек. Все выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в виде государственной итоговой аттестации. В ходе аттестации получены результаты:

№	Предмет	Всего выпускников	Сдали	%	Получили оценки				% успеваемости	Кол-во «4» и «5»	% «4» и «5»
					«5»	«4»	«3»	«2»			
1	Русский	7	7	100%	-	4	4	-	100	3	43

	язык											
2	Математика	7	7	100%	-	2	5	-	100	2	29	

ГамбаровыйТахмина по русскому языку набрала минимальное количество баллов. Это закономерно. При подготовке к ОГЭ Тахмина допускала небрежности в работе, часто не набирала нужного количества баллов для положительной оценки. Поэтому учащаяся набрала 8 баллов,при повторном проведении аттестации набрала-33балла.

Средний балл По математике	Средний балл за модуль «Алгебра и реальная математика»	Средняя оценка	Качество знаний, %	Успеваемость, %
13,3	9,6	3	29%	100

Результаты экзамена по математике значительно ниже итогов года. Из 7 учащихся писавших экзамен по математике, 4 ученика подтвердил свою годовую отметку, 3 ученика понизили годовую отметку, неудовлетворительных отметок нет.

До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 6 человек. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ЕГЭ, необходимые для получения аттестата о среднем общем образовании. Для сдачи экзаменов по выбору выпускники определили обществознание, физику.

В ходе аттестации получены следующие результаты:

№	Предмет	Всего выпускников	Сдавало	% сдавших	% успеваемости	Средний балл
1	Русский язык	6	6	100%	100%	59
2	Математика	6	6			
	базовый уровень	6	6	100%	83%	
	профильный уровень	4	4	75%	75%	40



3	Обществознан ие	3	3	100%	100%	57
4	Физика	3	3	100%	100%	47

В течение 2014-2015 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. На основе с нормативно-правовых документов по организации и проведению ЕГЭ, был разработан план-график подготовки к ЕГЭ. Нормативные документы и отдельные организационные вопросы проведения государственно (итоговой) аттестации были основной темой общешкольных и классных родительских собраний в течение учебного года.

Учитель уделял большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях. Проводились диагностические и тренировочные работы по математике в форме и по материалам ЕГЭ, при этом особое внимание уделялось тренингу по заполнению экзаменационных бланков с целью избежать на основном экзамене технических ошибок при работе с индивидуальными пакетами заданий.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических и тренировочных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Особо кропотливая работа была проведена с обучающимися, имеющими слабо выраженную мотивацию к обучению.

В 2014- 2015 учебном году по плану подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации было обеспечено участие учащихся в апробации контрольно-измерительных материалов базового уровня по математике (Статград).

В прошедшие года неудовлетворительных результатов ЕГЭ в школе не было, 2014- 2015 учебный год оказался самым неудачным по итогам независимой аттестации обучающихся, осваивающих программы среднего образования по математике: 2 неудовлетворительных результата: на базовом и профильном уровне.

Ризманов Р.М. выбрал сдавать математику на профильном и базовом уровне, неудовлетворительный результат на профильном уровне был связан с тем, что ребенок не был настроен на поступление в высшее учебное заведение, но на сдачу экзамена на профильном уровне настаивали родители.

Гаврилова М. Н. имела годовую оценку в 10 и 11 классах - «удовлетворительно». Задания КИМ не показались ей сложными и вполне решаемы, но ученица в силу своего эмоционального состояния не справилась с волнением и оказалась не готова сдавать экзамен.

### **Анализ востребованности выпускников**

**Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования:**

Кол-во выпускников 9 класса	Поступили в 10 класс	В ССУЗ	в ПУ
7	3	2	2

Кол-во выпускников 11 классов	Из них продолжат обучение					
	в ВУЗах	в ССУЗах	ПУ	Будут работать и учиться	РА	Другие причины (с их указанием)
6	3	2	1	0	0	0

**Вывод:** в ОУ создаются условия и реализуются программы по работе с одарёнными детьми и самоопределения личности выпускника. Задачей ближайшего развития ОУ является повышение качества обучения и воспитания.

## Раздел 8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

В течение 2014-2015 учебного года администрация школы совместно с руководителями МО, проводила внутренний мониторинг оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента учебного плана (срезы);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, выполнение ГОС и ФГОС, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные курсы, учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия учащихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего мониторинга качества образования обсуждались на заседаниях Управляющего Совета ОУ, педагогического совета школы, научно-методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений, родительских собраниях.

Уровень обученности школьников на конец учебного года

Показатели	Учебный год		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1. Число обучающихся на конец года	83	86	73
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оставлены на повторное обучение</li> </ul>	-	-	-
<ul style="list-style-type: none"> <li>• успевают по всем предметам</li> </ul>	100%	100%	100%
2. Число аттестованных обучающихся	79	77	66
<ul style="list-style-type: none"> <li>• окончили учебный год на «отлично»</li> </ul>	6	5	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• окончили учебный год без троек</li> </ul>	34 (50,6%)	31 (47%)	32 (51 %)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• окончили школу с золотой</li> </ul>		1	1

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы. На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума

содержания образования

Качество знаний обучающихся в 2014-2015 учебном году

класс	Кол-во обуч-ся	1 четверть	Кол-во обуч-ся	2 четверть	Кол-во обуч-ся	3 четверть	Кол-во обуч-ся	4 четверть	год
2 класс	8	-	8	-	8	75%	8	75%	75%
3 класс	3	33%	3	33%	3	33%	3	33%	33%
4 класс	9	55,5%	9	55,5%	9	55,5%	9	55,5%	55,5%
5 класс	5	40%	5	40%	5	40%	5	20%	40%
6 класс	10	70%	10	50%	10	50%	10	50%	50%
7 класс	7	37%	7	37%	7	37%	7	75%	75%
8 класс	5	60%	5	60%	5	60%	5	60%	60%
9 класс	7	42,8%	7	42,8%	7	42,8%	7	42,8%	42,8%
10класс			5	60%			5	60%	
11 класс			6	33%			3	50%	
		<b>47%</b>		<b>50%</b>		<b>51%</b>		<b>50%</b>	<b>51%</b>

Раздел 9. Результаты реализации воспитательной программы образовательной организации, формирование ключевых компетенций, социального опыта учащихся

Воспитательный процесс в 2014-2015 учебном году был организован в соответствии требованиями нормативных документов и направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала учащихся и решению поставленных задач, а также через систему детского самоуправления, задачи которого призваны решать сплочение детского коллектива, повышение общекультурного уровня, развитие творческих начал, социальное становление личности.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой

активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на год: День Знаний. Участие в акции «Внимание, дети!»; Кросс Золотая осень, День Учителя; День Матери; Новогодние вечера; День освобождения Губкинского района от немецко- фашистских захватчиков; Мероприятия к 23 февраля; «А, ну-ка, парни!»; Весёлые старты ; Президентские состязания; Лыжня России; Мероприятия к 8 марта; Безопасное колесо; Вахта Памяти; Лёгкоатлетическая эстафета; Последний звонок; « Здравствуй, лето!» Выпускные вечера.

Вся деятельность детского самоуправления была направлена на создание условий для развития индивидуальных особенностей ребёнка, для сплочения детского коллектива, развития познавательно-творческого интереса учащихся. В 2014-2015 учебном году работали кружки: «Самоделкин. Природа и фантазия», «Основы лесного хозяйства», «Художественная обработка древесины», « Хор», «Юные туристы», «Футбол». В рамках внеурочной деятельности для 1- 4 класс организованы кружки по различным направлениям: «Искусство сцены», «Занимательная математика», «Волшебная кисточка», «Английский язык», «Подвижные игры», «Я-исследователь», «Коррегирующая гимнастика», «Игра», «Шахматная школа», «Символы России», «Культура домашнего праздника».

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Занятия в кружках дают свои положительные результаты:

**Семенова И.**(7 кл.) -3 место (Пчелиное золото- кладовая здоровья) муниц.,1 место ( Адрес детства- Россия) муниц.,2 место («Семейный очаг») муниц.,3 место ( «Русская удаль») муниц.

**Коняева Е.**(11кл.) -3 место ( Адрес детства- Россия) муниц.,1 место ( «Рождественская сказка») муниц.,1 место ( «Юность России») муниц.,

**Мамруков О.** (7 кл.)- 1 место ( Адрес детства- Россия) муниц.,

**Старикова К.** (7кл.) -3 место ( Адрес детства- Россия) муниц.

**Терехова Д.**(4 кл.)-1 место ( « Театр цветов- цвет эмоций») муниц.,3 место ( Выставка- конкурс семейного творчества) муниц., 3 место ( «Русская удаль») муниц.

**Комарницкий И.** (6 кл.)-3 место («Мой край-родная Белгородчина») муниц.

**Горчакова М.** (9кл.)- 1 место ( « Зимняя фантазия») муниц.

**Севрюков В.** (5кл.)- 1 место ( « Зимняя фантазия») муниц.

**Терехов А.** (8кл.)- 1 место ( « Зимняя фантазия») муниц.

**Сальникова Т.** (4кл.)-1 место ( « Новый год глазами детей») муниц.,3 место ( «Русская удаль») муниц.

**Гамбарова Т.** (9 кл.) -3 место ( «Русская удаль») муниц.

**Гамбарова С.**(4 кл.)- 3 место ( «Русская удаль») муниц.

**Ризманова С.**(8 кл.)-3 место ( «Русская удаль») муниц.

Учащиеся школы победители и призеры 57 спартакиады школьников по лапте, шахматам, футболу, баскетболу. Призеры областных соревнований по шахматам и лапте.

Открытая интернет-олимпиада Физтех-лицея по математике, по биологии – Терехов Алексей (8 класс) победитель, Коняева Екатерина (11класс) по математике, победитель.

Региональный этап всероссийской XV Творческой Ассамблеи «Адрес детства - Россия» - Семенова Инна (7 класс), победитель.

В школе нет случаев употребления ПАВ учащихся. 100 % учащихся занимаются в кружках. Школьники не совершают правонарушений.

В течение всего учебного года члены детской организации реализовывали социальный проект под названием «Живи, цветы, мой райский уголок!». В мае месяце были подведены итоги реализации социальных проектов. Ребята представили отчёт о проделанной работе по проекту на муниципальном уровне «Биржа социальных проектов». В результате наш проект «Живи, цветы, мой райский уголок!» был признан лучшим в Губкинском городском округе.

Члены организации принимали участие в районных конкурсах, в которых достигли высоких результатов:

- военно-патриотический фестиваль «Во славу Победы!»;
- конкурс «Мы юные друзья пожарных»;
- акция «Молоко и мёд Белогорья – залог отличного здоровья»;
- конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо - 2015»: «Автогородок» - 3 место, «Основы безопасности жизнедеятельности» - 3 место, «Знатоки ПДД» - 3 место;
- конкурс творческих работ юных корреспондентов пресс-центров детских общественных организаций «Свой голос» - 2 место;
- фотокросс «Эстафета памяти» - 2 место;
- конкурс народного танца «Русская удаль» - 3 место.

ДОО «Дубравушка» в течение всего года вела совместную работу с Вислодубравским домом культуры. Учащиеся школы приняли участие в «праздновании престольного праздника», в митинге и концерте, посвященному дню Победы и других мероприятиях.

<b><i>Федеральный уровень</i></b>	<i>2012-2013</i>	<i>2013-2014</i>	<i>2014-2015</i>
<i>Победители</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>2</i>
<i>Призеры</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>6</i>

<b>Региональный уровень</b>	2012-2013	2013-2014	2014-2015
<i>Победители</i>	0	2	1
<i>Призеры</i>	0	0	1
<b>Муниципальный уровень</b>	2012-2013	2013-2014	2014-2015
<i>Победители</i>	6	9	14
<i>Призеры</i>	13	23	12

Воспитательную работу можно оценить как удовлетворительную.

## Раздел 10. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательной организации

В 2014 – 2015 учебном году финансирование школы осуществлялось из областного бюджета и использования внебюджетных средств.

За истекший период выполнены следующие работы: проведен косметический ремонт кабинетов и холла школы, частично выполнены работы по окраске внутренних помещений, ремонт отмостки здания.

Благоустроен школьный двор: разбиты клумбы, высажены кустарники. Зданию школы требуется капитальный ремонт.

**Вывод:** в 2014- 2015 учебном году проведена работа по поддержанию удовлетворительного состояния здания и территории ОУ, но школе требуется капитальный ремонт.

## Раздел 11. Организация питания

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 п.3 (пп. 14, 15) школа обеспечивает необходимые условия для организации питания учащихся

Организация питания осуществляется самостоятельно школой; закупка, завоз продукции осуществляется централизованно, приготовление пищи производится своими силами специально закрепленными штатами.

Поступление продуктов осуществляется поставщиками: ЗАО «Агрофирма «РУСЬ», ОАО «Авида», ОАО «Хлебный Домъ», ОАО «Шебекинский маслодельный завод», ООО «Белгородрыба», ООО «Добрыня-продукт».

Питание учащихся в ОО регламентировано требованиями СанПиН 2.4.5.2409-08, утвержденных постановлением от 23 июля 2008 г. № 45 и действующими с 1 октября 2008 года по настоящее время.

Отпуск горячего питания организован по классам, на переменах, в соответствии с режимом дня. За каждым классом в столовой

закреплены обеденные столы.

В образовательном учреждении предусмотрено централизованное обеспечение учащихся питьевой водой, отвечающей гигиеническим требованиям, предъявляемым к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Обеспечен свободный доступ учащихся к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в образовательном учреждении: вода расфасована в емкости. Бутилированная вода, поставляемая в образовательное учреждение, имеет документы, подтверждающие ее происхождение, качество и безопасность. Проводится ежегодная санитарная обработка кулеров.

С целью контроля ведутся:

«Журнал бракеража готовой кулинарной продукции», «Журнал бракеража сырой продукции».

Создана бракеражная комиссия, комиссия по снятию остатков питания на продовольственном складе.

В пищеблоке находятся:

Инструкция по охране труда и технике безопасности, должностные инструкции

**Вывод:** ОО обеспечивает соответствующие условия для питания учащихся в соответствии с действующим законодательством.

## Раздел 12. Обеспечение безопасного функционирования образовательной организации

**Комплексная безопасность образовательной организации** – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность ОО является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются:

- охрана труда
- правила техники безопасности
- гражданская оборона
- меры по предупреждению террористических актов
- контроль соблюдения требований охраны труда.

Ежегодно учебно-воспитательный процесс начинается после подписания акта о готовности школы представителями органов Роспотребнадзора, Госпожнадзора, Энергоназора. К актам прилагаются протоколы замеров сопротивления изоляции, испытаний спортивного оборудования, подготовки вентиляционной системы, тревожной кнопки, системы автоматического обнаружения пожара и оповещения людей о ЧС и др.

В целях обеспечения электробезопасности составлена и утверждена инструкция «О мерах электробезопасности в здании».



Электропроводка здания школы, электропроводка освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверяется на соответствие требованиям электробезопасности.

В связи с террористической опасностью осуществлены мероприятия по недопущению на территорию и в здание ОО посторонних лиц. Дежурный администратор и дежурный учитель не допускают в здание посторонних лиц. Ведется учет граждан, посещающих школу. Дежурный сотрудник заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Разработан механизм действий персонала ОО и учащихся в случае возникновения террористической угрозы. Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности осуществляются ОО как самостоятельно, так и в рамках соответствующей программы. В рамках реализации программы ОО проводит мероприятия, формирующие у учащихся и персонала способности и навыки по действиям в ЧС (учебная эвакуация детей из здания школы); обеспечивает наличие и выполнение нормативно-правовой документации по обеспечению пожарной безопасности (средства пожаротушения, состояние эвакуационных выходов в рабочем состоянии и др.), агитационно-просветительских материалов (стенды «Уголок по ГО», «Пожарная безопасность»). Кроме этого уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах, ежедневно проверяются эвакуационные выходы, соответственно графику проверяется система АПС (автоматическая пожарная сигнализация), постоянно проводится проверка наличия и исправности средств пожаротушения.

В школе созданы условия для предотвращения детского травматизма (соблюдение техники безопасности, выполнение инструкций по охране труда и т.д.). Регулярно проводятся занятия по безопасности дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, тренировочные занятия по эвакуации из школы при чрезвычайных ситуациях. Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности идет в ОО в течение учебного года. Организуются и проводятся конкурсы рисунков, викторин по данным вопросам. С учениками 10 класса в июне ежегодно проводятся 5-ти дневные сборы по основам военной службы.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации по реализации безопасности ОО является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

**Вывод:** таким образом, в школе ведется удовлетворительная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

### Раздел 13. Состояние здоровья учащихся, меры по охране и укреплению здоровья

Сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов, формирование навыков здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды - цель работы школы. Проведение профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья учащихся, осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Главным нормативным документом, обеспечивающим оптимальные условия в школе – это СанПиНы. На основе их норм и требований, выстраиваются учебный и воспитательный процессы в школе, составляется расписание основных и дополнительных занятий, организуется питание школьников, питьевой режим, санитарно-гигиеническое состояние школы и другие процессы.

Большое внимание уделялось деятельности в области здоровьесбережения, т.к. по результатам диагностик обучающиеся очень мало внимания уделяют своему здоровью. 97% из числа учащихся МБОУ «Вислудубравской СОШ», отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе сдали нормы ГТО.

Ежегодно МБУЗ «Губкинская районная детская поликлиника» организует и проводит углубленный медицинский осмотр школьников 1-11 классов декретированного возраста.

В целях раннего выявления заболеваний у школьников и своевременному их лечению проводится диспансерный осмотр детей и подростков

Динамика заболеваемости учащихся за три года такова:

По результатам углубленного медицинского осмотра учащиеся распределены по группам здоровья следующим образом:

#### Начальные 1-4 классы

Учебный год	I	II	III	IV
2012-2013	4	28	0	0
2013-2014	8	16	3	0
2014-2015	2	21	1	0
страдают алиментарно-зависимыми заболеваниями, из них:				
0				
страдают анемией				
0				
страдают ожирением				
0				
страдают болезнями органов пищеварения				
0				

#### Среднее звено 5-9 классы

Учебный год	I	II	III	IV
2012-2013	3	31	6	
2013-2014	4	27	3	1
2014-2015	13	22	2	1
страдают алиментарно-зависимыми заболеваниями, из них:				

сахарный диабет I
страдают анемией
0
страдают ожирением
0
страдают болезнями органов пищеварения
1

### Обучающиеся в 10-11 классах

Учебный год	I	II	III	IV
2012-2013	2	10	1	
2013-2014	0	10	0	0
2014-2015	0	5	1	2
страдают алиментарно-зависимыми заболеваниями, из них:				
сахарный диабет I				
страдают анемией				
0				
страдают ожирением				
0				
страдают болезнями органов пищеварения				
0				

**Вывод:** показатели физического здоровья учащихся показывают, что данное направление деятельности является одним из самых главных, в школе создаются все необходимые условия для здоровьесбережения школьников.

## Раздел 14. Социальная активность и социальное партнёрство образовательной организации

### Социальные связи:

СК "Горняк" г. Губкин

Дом культуры с. Вислая Дубрава

Дом ветеранов с. Архангельское

Храм Свято михайловскийс.Архангельское.

МБОУ «Архангельская средняя общеобразовательная школа»

МБОУ «Центр внешкольной работы» г. Губкин

МБОУ Детский сад «Ромашка» с. Вислая Дубрава

Библиотека с. Вислая Дубрава

### Раздел 15. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	73 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	27 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	35 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	53/31человека/58,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22,5 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,2балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные	0 человек/ 0%

	результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1человек/14%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 16,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	66 человек/90 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	36 человек/ 49,3%
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/36,5%
1.19.2	Федерального уровня	6 человек/ 8,2 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	11 человек/ 100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/6,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 6,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	1 человек/ 6,6 %
1.29.2	Первая	9 человек/60%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4 человека /26,6 %
1.30.1	До 5 лет	2 человека /13,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека 13.3/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 6,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	1 человек/ 6,6%

	административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Очеловек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,36 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	73 человек 100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	23.2 кв. м

**Исходя из результатов самообследования, мы делаем следующие выводы и рекомендации:**

1. Учебный план за 2014-2015 учебный год выполнен, учебные программы выполнены в полном объеме.
2. Крайне важной является деятельность школы по освоению учащимися базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. В 2014-2015 учебном году уровень успеваемости составляет 100 % . Несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Особую тревогу вызывает состояние качества обученности в основной школе. По-видимому, недостаточно реализуются потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение

требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся – остаются проблемами школы. Выход – в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов. Необходимо продолжить работу классных руководителей и учителей-предметников с технологиями, развивающими уровень самоконтроля учебной деятельности учащихся, индивидуальную работу с учащимися, испытывающими затруднения в приобретении знаний. Своевременно определять учащихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.

4. Выпускники в основном подтвердили годовую отметку на экзаменах. Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников могут быть представлены по следующим позициям:

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;
- совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной итоговой аттестации;
- подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации строилась на системном подходе;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации,
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ. - повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной итоговой аттестации.

6. Необходимо активизировать работу учителей по предупреждению недочетов в экзаменационных работах по русскому языку, математике, по предметам по выбору в 9-х, 11-х классах.

7. Система воспитательной работы школы становится органичной составляющей работы педагогов школы, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания.

8. Школа поддерживает тесные связи с выпускниками и, таким образом, имеет информацию об отдалённых результатах качества школьного образования, удовлетворенность которым достаточно высока.

9. Системно проводится работа по повышению статуса педагогических работников, которым предоставлено право на участие в управлении образовательным процессом, в выработке принципов и направлений образовательной политики школы.

10. Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, регулярно посещают курсы повышения квалификации.

Директор школы

Т.Фомина